



Studieordning VIA Ernæring og Sundheds- uddannelsen

INDHOLD

1	Professionens formål og uddannelsens formål	6
1.1	Dimittendprofil	6
1.2	Formål med uddannelsen	7
2	Uddannelsens opbygning	7
2.1	Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold	8
2.2	Uddannelsens temaer	9
2.3	Uddannelsens fordeling af fagområder i ECTS inden for uddannelsens første to år	10
2.4	Oversigt over prøver i uddannelsen	11
3	Uddannelsens semestre	13
3.1	Uddannelsens 1. semester	14
3.1.1	Indhold	14
3.1.2	Læringsudbytter	14
3.1.3	ECTS-omfang	14
3.1.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	15
3.1.5	Prøve	16
3.1.6	Prøvens indhold og forhold	16
3.1.7	Grundlaget for prøven	17
3.1.8	Bedømmelse	17
3.1.9	Hjælpemidler	17
3.1.10	Sprog	17
3.2	Uddannelsens 2. semester	17
3.2.1	Indhold	17
3.2.2	Læringsudbytter	18
3.2.3	ECTS-omfang	18
3.2.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	18
3.2.5	Prøve	20
3.2.6	Prøvens indhold og forhold	20
3.2.7	Grundlaget for prøven	20
3.2.8	Bedømmelse	20
3.2.9	Hjælpemidler	21
3.2.10	Sprog	21
3.3	Uddannelsens 3. semester. Studieretning: Fødevarer og Ledelse	21
3.3.1	Indhold.	21
3.3.2	Læringsudbytter	21
3.3.3	ECTS-omfang	22
3.3.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	22
3.3.5	Prøve	23
3.3.6	Prøvens indhold og forhold	23
3.3.7	Grundlaget for prøven	23
3.3.8	Bedømmelse	24
3.3.9	Hjælpemidler	24
3.3.10	Sprog	24
3.4	Uddannelsens 4. semester. Studieretning: Fødevarer og Ledelse	24
3.4.1	Indhold.	24
3.4.2	Læringsudbytter	24
3.4.3	ECTS-omfang	25
3.4.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	25

3.4.5	Prøve	26
3.4.6	Prøvens indhold og forhold	26
3.4.7	Grundlaget for prøven	26
3.4.8	Bedømmelse	26
3.4.9	Hjælpemidler	26
3.4.10	Sprog	27
3.5	Uddannelsens 5. semester. Studieretning: Fødevarer og Ledelse	27
3.5.1	Indhold.	27
3.5.2	Læringsudbytter	27
3.5.3	ECTS-omfang	28
3.5.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	28
3.5.5	Prøve	29
3.5.6	Prøvens indhold og forhold	29
3.5.7	Grundlaget for prøven	30
3.5.8	Bedømmelse	31
3.5.9	Hjælpemidler	31
3.5.10	Sprog	31
3.6	Uddannelsens 6. semester. Studieretning: Fødevarer og Ledelse	31
3.6.1	Indhold.	31
3.6.2	Læringsudbytter	31
3.6.3	ECTS-omfang	32
3.6.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	32
3.6.5	Prøve	33
3.6.6	Prøvens indhold og forhold	33
3.6.7	Grundlaget for prøven	34
3.6.8	Bedømmelse	34
3.6.9	Hjælpemidler	34
3.6.10	Sprog	34
3.7	Uddannelsens 3. semester. Studieretning: Sundhedsfremme og Diætetik	35
3.7.1	Indhold	35
3.7.2	Læringsudbytter	35
3.7.3	ECTS-omfang	36
3.7.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	36
3.7.5	Prøve	37
3.7.6	Prøvens indhold og forhold	37
3.7.7	Grundlaget for prøven	38
3.7.8	Bedømmelse	38
3.7.9	Hjælpemidler	38
3.7.10	Sprog	38
3.8	Uddannelsens 4. semester. Studieretning: Sundhedsfremme og Diætetik	38
3.8.1	Indhold	38
3.8.2	Læringsudbytter	39
3.8.3	ECTS-omfang	40
3.8.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	40
3.8.5	Prøve	41
3.8.6	Prøvens indhold og forhold	41
3.8.7	Grundlaget for prøven	43
3.8.8	Bedømmelse	43
3.8.9	Hjælpemidler	43
3.8.10	Sprog	43
3.9	Uddannelsens 5. semester. Studieretning: Sundhedsfremme og Diætetik	44
3.9.1	Indhold	44
3.9.2	Læringsudbytter	44

3.9.3	ECTS-omfang	45
3.9.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	45
3.9.5	Prøve	46
3.9.6	Prøvens indhold og forhold	46
3.9.7	Grundlaget for prøven	48
3.9.8	Bedømmelse	48
3.9.9	Hjælpe midler	48
3.9.10	Sprog	48
3.10	Uddannelsens 6. semester. Studieretning: Sundhedsfremme og Diætetik	49
3.10.1	Indhold	49
3.10.2	Læringsudbytter	49
3.10.3	ECTS-omfang	50
3.10.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	50
3.10.5	Prøve	50
3.10.6	Prøvens indhold og forhold	51
3.10.7	Grundlaget for prøven	53
3.10.8	Bedømmelse	53
3.10.9	Hjælpe midler	53
3.10.10	Sprog	53
3.11	Uddannelsens 7. semester	53
3.11.1	Indhold	53
3.11.2	Læringsudbytter	53
3.11.3	ECTS-omfang	54
3.12	Professionsbachelorprojektet i VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen	54
3.13	Prøve i valgfrie uddannelseselementer	55
4	Valgfrie uddannelseselementer	56
5.	Tværfaglige uddannelseselementer	56
6.	Praktik	57
6.1.	Deltagelses- og mødepligt	57
6.2.	Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og praktikinstitution	58
6.3.	Godkendelse af praktiksted	58
6.4.	Praktikstedets ansvar og rolle	59
7.	Innovation	59
8.	Forskning og udvikling	59
9.	Undervisnings- og arbejdsformer i VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen	60
10.	Internationale uddannelsesmuligheder	61
10.1.	Udvekslingsaftaler og muligheder	61
10.2.	Læsning af tekster på andre sprog end dansk	61
11.	Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen	61
11.1.	Særlige prøvevilkår	62
11.2.	Førsteårsprøven	62
11.3.	Eksamensbevis	63

12.	Syge- og omprøver	63
12.1.	Sygeprøver	63
12.2.	Omprøver	63
13.	Snyd, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver	63
13.1.	Snyd	63
13.2.	Plagiering	64
13.3.	Forstyrrende adfærd	64
13.4.	Skærpende omstændigheder	64
14.	Klager og anker over prøver	64
14.1.	Klage over forhold ved prøver	64
14.2.	Anke over forhold ved prøver	65
15.	Krav til skriftlige opgaver og projekter	66
15.1.	Formkrav VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen	66
15.2.	Henvisninger	66
16.	Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet	66
16.1.	Deltagelsespligt og mødepligt	66
16.2.	Studieaktivitet	67
16.3.	Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt	67
17.	Overflytning	67
18.	Orlov	68
18.1.	Barsel, adoption og værnepligt	68
18.2.	Ansøgning	68
19.	Merit	68
20.	Dispensation	69
21.	Ikrafttrædelse og overgangsordninger	69
21.1.	Ikrafttrædelse	69
22.	Hjemmel	69
23.	Bilag	69
24.	Bilag 1 Samlede mål for læringsudbytte i VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen	69

Indledning

Studieordningen for VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen er udarbejdet på grundlag af Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed, BEK nr. 502 af 30/05/2016, Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, BEK nr. 1047 af 30/6 2016 samt øvrige bekendtgørelser nævnt i afsnit 22. Hjemmel.

Studieordningen er udarbejdet af VIA Sundhed i et samarbejde med repræsentanter fra Region Midtjylland, Region Nordjylland, Kommunernes Kontakt Råd, Sundhedskartellet og private organisationer. Studieordningen har været i høring i uddannelsens censorformandskab og uddannelsesudvalg og er endeligt godkendt af rektor for VIA University College.

Studieordningen omfatter en beskrivelse af uddannelsens indhold og struktur samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved VIA University College.

Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og definerer rammen for det samlede uddannelsesforløb, som det er tilrettelagt ved VIA UC.

1 Professionens formål og uddannelsens formål

1.1 Dimittendprofil

Den uddannede i professionen ernæring og sundhed skal kunne arbejde professionelt med sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering via mad og måltider samt ernæring, med afsæt i professionens rammer og etik i et nationalt og internationalt perspektiv. Uddannelsen indeholder to studieretninger; Sundhedsfremme og Diætetik samt Fødevarer og Ledelse.

Kernekompetencer inden for ernæring og sundhedsfeltet:

- Selvstændigt initiere, gennemføre og lede processer inden for ernæring og sundhed, fødevarer, mad og måltider
- Analysere, metodisk håndtere og kvalitetssikre på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau
- Arbejde sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende
- Udvikle og implementere mad- og måltidspolitik
- Kommunikere situationsbestemt ud fra en professionel helhedsforståelse
- Omsætte viden, formidle og undervise
- Arbejde evidensbaseret, udviklingsorienteret og tværprofessionelt

Sundhedsfremme og Diætetik:

- Analysere, initiere, udføre og evaluere sundhedsfremmende initiativer
- Håndtere diætetiske og ernæringsfaglige problemstillinger i samarbejde med patienter/borgere
- Stille ernæringsdiagnose, diætbehandle og udøve ernæringsterapi
- Udøve forebyggende og rehabiliterende kost- og ernæringsvejledning og formidling

Fødevarer og Ledelse:

- Koordinere, udvikle og lede mad- og måltider af høj kulinarisk og ernæringsmæssig kvalitet
- Initiere, dokumentere, evaluere og kvalitetssikre processer i relation til fødevarer sikkerhed, hygiejne, bæredygtighed og økonomi
- Arbejde innovativt med produkt-, recept- og konceptudvikling

Dimittendernes virke:

- Sundhedsvæsenet, institutioner, interesseorganisationer, fødevareproducerende virksomheder, uddannelsessteder og selvstændig virksomhed

Effekten af dimittendernes virke:

- Understøtter borgeres/patienters almene sundhedstilstand
- Kvalificerer sunde mad og måltidsløsninger
- Udvikler, drifter og styrer produktion af fødevarer, mad og måltider af ernæringsmæssig, sensorisk og hygiejnisk kvalitet
- Understøtter sammenhængende forløb for borgere/patienter i sundhedsvæsenet

Udviklingsperspektiver:

- Styrker forskning og udvikling af professionens kernefelter
- Styrker professionens teknologiske, ledelsesmæssige og professionelle værktøjer
- Styrker fødevarer, mad og måltiders betydning for sundhed, rehabilitering og 'det sunde hverdagsliv'

1.2 Formål med uddannelsen

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at arbejde professionelt med sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering via mad og måltider samt ernæring med afsæt i professionens rammer og etik i et nationalt og internationalt perspektiv. Den uddannede skal opnå både teoretiske og praktiske kompetencer og skal uddannes til at være refleksiv og kritisk. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og praktisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bilag 1. Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for det ernærings- og sundhedsfaglige område og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

Uddannelsen giver den studerende ret til at anvende titlen professionsbachelor i ernæring og sundhed. Den engelske titel er Bachelor of Nutrition and Health. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Nutrition and Health.

Den uddannede, der har gennemført studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik, toningen Klinisk Diætetik, kan tillige autoriseres med titlen Klinisk Diætist i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

2 Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt over syv sammenhængende semestre. Et semester har et omfang på 30 ECTS-point (herefter ECTS) og afsluttes med prøve.

Uddannelsens samlede omfang er 210 ECTS. De er fordelt på en teoridel med et omfang af 180 ECTS og en praktiskdel med et omfang af 30 ECTS. I uddannelsen er der to studieretninger; Sundhedsfremme og Diætetik og studieretningen Fødevarer og Ledelse. I studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik er desuden

to toninger: Sundhedsfremme og Forebyggelse og Klinisk Diætetik. I toningen Klinisk Diætetik er der en teoridel på 168 ECTS og en praktikdel på 42 ECTS.

Studieretning vælges inden 3. semester. Toningerne inden for studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik vælges inden 4. semester. I tilfælde af for mange ansøgere til toningen Klinisk Diætetik i forhold til antal normerede studiepladser, vil udvælgelse ske efter følgende kriterier:

- 1) Karaktergennemsnit af internt og eksternt bedømte prøver på 1. og 2. semester
- 2) Karakter for eksternt bedømte prøver
- 3) Motiveret ansøgning

Jævnfør Bekendtgørelse for VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen BEK nr. 502 af 30/05/2016 opbygges uddannelsen med en fællesdel med et omfang af 120 ECTS og en institutionsdel på 90 ECTS. Uddannelsens fællesdel er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Fællesdelen er overholdt og indarbejdet i studieordningen. Institutionsdelens indhold bestemmes af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen. ECTS (European Credit Transfer System) er en måleenhed og et udtryk for den samlede arbejdsbelastning på en uddannelse. Et studenterårsværk er på 60 ECTS. Som fuldtidsstuderende indebærer dette en normtid med studieaktiviteter på ca. 40 timer/uge. Studieaktiviteter omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Se i øvrigt afsnit 9 Undervisnings- og arbejdsformer og afsnit 16.2 Studieaktivitet.

2.1 Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold

Studieretning Fødevarer og Ledelse

Semester	Overskrift	Teoretisk undervisning	Praktik	Ud af semesterets 30 ECTS udgør	
				Tværprofessionelle uddannelseselementer	Valgfrie uddannelseselementer
1.sem	Ernæring, sundhedsfremme, forebyggelse og formidling	29 ECTS	1 ECTS	0 ECTS	0 ECTS
2.sem	Fødevarerproduktion, ledelse og formidling	28 ECTS	2 ECTS	0 ECTS	0 ECTS
3.sem	Ledelse, produktion og metode	24,5 ECTS	5,5 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
4.sem	Fødevarer, metode og tværprofessionalitet	28,5 ECTS	1,5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS
5.sem	Professionsudøvelse i teori og praksis	22 ECTS	8 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
6.sem	Projektledelse og selvstændig professionsudøvelse	18 ECTS	12 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
7.sem	Valgfrie uddannelseselementer og professionsbachelorprojekt	30 ECTS	0 ECTS	0 ECTS	10 ECTS

Studieretning Sundhedsfremme og Diætetik

Semester	Overskrift	Teoretisk undervisning	Praktik	Ud af semesterets 30 ECTS udgør	
				Tværprofessionelle uddannelseselementer	Valgfrie uddannelseselementer
1.sem	Ernæring, sundhedsfremme, forebyggelse og formidling	29 ECTS	1 ECTS	0 ECTS	0 ECTS

2.sem	Fødevarereproduktion, ledelse og formidling	28 ECTS	2 ECTS	0 ECTS	0 ECTS
3.sem	Livsstilsygdomme – Metode, vejledning og formidling	24,5 ECTS	5,5 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
4.sem	Livsstilsfaktorer og intervention	28,5 ECTS	1,5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS
For toningen Sundhedsfremme og forebyggelse er følgende gældende for uddannelsens 5. og 6. semester					
5. sem	Intervention i et teoretisk og praktisk perspektiv	22 ECTS	8 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
6. sem	Ernærings- og sundhedsprofessionel – Viden og værdier i teori og praksis	18 ECTS	12 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
For toningen Klinisk Diætetik er følgende gældende for uddannelsens 5. og 6. semester					
5. sem	Intervention i et teoretisk og praktisk perspektiv	15 ECTS	15 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
6. sem	Ernærings- og sundhedsprofessionel – Viden og værdier i teori og praksis	13 ECTS	17 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
For den samlede uddannelse er følgende gældende for 7.semester					
7.sem	Valgfrie uddannelseselementer og professionsbachelorprojekt	30 ECTS	0 ECTS	0 ECTS	10 ECTS

2.2 Uddannelsens temaer

VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen består af syv temaer, som omfatter de overordnede fagområder inden for hvilke, de studerende skal opnå den nødvendige viden og de nødvendige færdigheder og kompetencer der kræves, for at gennemføre VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen.

	Navn på temaer i uddannelsen	Antal ECTS
T 1	Ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse Temaet sætter fokus på ernæringens indflydelse på kroppens funktioner, processer og udvikling samt forebyggelse af sygdomme. Det gøres med afsæt i grundlæggende teorier, begreber og metoder inden for professionsområdet. Der arbejdes med problemstillinger i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på individuelt og samfundsmæssigt plan i forhold til de officielle anbefalinger.	30
T 2	Fødevarereproduktion, forbrugeradfærd og ledelse Temaet sætter fokus på fødevarer, mad og måltider. Der arbejdes med råvarer, forarbejdningsmetoder, hygiejne, kulinarisk kvalitet og sensorik i relation til fødevarer, mad- og måltidsproduktion. Der er fokus på organisation og ledelse i relation til mad og måltider. Temaet beskæftiger sig desuden med forholdet mellem forbruger og producent af fødevarer og måltider i et bæredygtigheds- og markeds perspektiv. Fødevarerekvalitet, fødevareresikkerhed og forbrug sættes i relation til det politiske systems regulering af produktion og marked.	30
T 3	Metode og formidling Temaet sætter fokus på videnskabsteoretiske og metodemæssige problemstillinger, som har relevans for professionsfeltet. Der arbejdes med kvantitative og kvalitative undersøgelsesmetoder. Fokus ligger på problemorienterede og anvendelsesorienterede aspekter både i forhold til metoder, design, generering af empiri og analyse. De studerende arbejder desuden med formidling relateret til ernæring og sundhed, og herudover at kunne forholde sig reflektivt til formidlingens mål, rammer og vilkår. Formidlingen antager forskellige former afhængig af kontekst, formål og mål for formidlingsaktiviteten.	30
T 4a	For studieretningen Fødevarer og ledelse: Organisation, ledelse og produktion Temaet sætter fokus på måltids-, og fødevarerekoncepter. Der arbejdes med, hvilke krav og forventninger forbrugere samt offentlige og private brugere har til kvalitet, fødevareresikkerhed og sundhed samt hvordan disse reguleres og kontrolleres og hvordan virksomheder med udgangspunkt heri kan tilrettelægge produktion og distribution. Med udgangspunkt i anvendt viden og eksisterende virksomheder/organisationer, arbejdes der teoretisk og metodisk med at identificere og vurdere produktion i et ledelses- og produktionsteknologisk perspektiv.	30

	Med afsæt i teori og refleksion arbejdes der med den studerendes begyndende udvikling af personlige kompetencer som fagprofessionel og professionel samarbejdspartner i en tværprofessionel kontekst.	
T 4b	For studieretningen Sundhedsfremme og diætetik: Behandling og intervention i et formidlende perspektiv Temaet sætter fokus på diætetisk behandling og forandringsprocesser i relation til livsstilsintervention. Desuden arbejdes der med generelle aspekter ved ernæringsterapi. Der lægges vægt på forståelse af diætprincipper samt den bagvedliggende evidensbaserede viden. Den diætetiske behandling og ernæringsterapi sættes i relation til patientens/borgerens familiemæssige situation samt etiske, psykiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold. Med afsæt i teori og refleksion arbejdes der med den studerendes begyndende udvikling af personlige kompetencer som vejleder, behandler og professionel samarbejdspartner i en tværprofessionel kontekst.	30
Temaerne på de to første år af uddannelsen skal tilsammen udgøre		120
T 5a	For studieretningen Fødevarer og ledelse: Professionsudøvelse i teori og praksis	30
T 5b	For studieretningen Sundhedsfremme og diætetik: Intervention i et teoretisk og praktisk perspektiv	30
T 6a	For studieretningen Fødevarer og ledelse: Projektledelse og selvstændig professionsudøvelse	30
T 6b	For studieretningen Sundhedsfremme og diætetik: Ernærings- og sundhedsprofessionel – Viden og værdier i teori og praksis	30
T 7	Valgfrie uddannelseselementer og professionsbachelorprojekt	30
Temaerne i uddannelsens sidste 1½ år skal til sammen udgøre		90
I alt:		210

2.3 Uddannelsens fordeling af fagområder i ECTS inden for uddannelsens første to år

Fag med et omfang på mindst 5 ECTS medtages. Oversigt over fagområder, fag og semestre.

Fagområder		Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		36
Heraf Mad og måltider	5	
Heraf Diætetik, kostplanlægning og vurdering*	7	
Naturvidenskabelige fag i alt		36
Heraf Ernæring*	10	
Heraf Anatomi og fysiologi	5	
Heraf Biokemi	5	
Heraf Fødevareteknologi	5	
Humanistiske fag i alt		24
Heraf Pædagogik	5	
Heraf Psykologi	5	
Heraf Videnskabsteori og metode	5	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		24
Heraf Sociologi	5	
Heraf Ledelse og organisation**	5	
Heraf Videnskabsteori og metode	5	
I alt		120

*Primært studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik

**Primært studieretningen Fødevarer og Ledelse

2.4 Oversigt over prøver i uddannelsen

1.semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk / praktisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel / gruppe	7-trinsskala	Intern / ekstern	
1. semesterprøven består af to delprøver:						
*Delprøve 1a Vægtning 50%	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	15
*Delprøve 1b Vægtning 50%	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	15
2.semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk / praktisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel / gruppe	7-trinsskala	Intern / ekstern	
2. semesterprøven består af en prøve:						
Fødevarer, produktion og ledelse	Teoretisk	Skriftlig og mundtlig	Individuel	7-trinsskala	Ekstern	30
3. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk / praktisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel / gruppe	7-trinsskala	Intern / ekstern	
I studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik består 3. semesterprøven af to delprøver:						
*Delprøve 3a. Metode 1 Vægtning 20%	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	5
*Delprøve 3b. Formidling, vejledning og diætetik Vægtning 80%	Teoretisk og praktisk	Mundtlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	25
I studieretningen Fødevarer og Ledelse består 3. semesterprøven af to delprøver:						
*Delprøve 3a. Metode 1 Vægtning 20%	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	5
*Delprøve 3b. Ledelse, produktion og formidling Vægtning 80%	Teoretisk og praktisk	Mundtlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	25
4.semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk / praktisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel / gruppe	7-trinsskala	Intern / ekstern	
I studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik består 4. semesterprøven af to delprøver. Delprøve 4a er afhængig af den studerendes valg af toning:						
I studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik med TONING Sundhedsfremme og Forebyggelse er delprøve 4a:						
*Delprøve 4a. Ernæring og forskellige kostformer Vægtning 40%	Teoretisk	Skriftlig og mundtlig	Individuel og gruppe	7-trinsskala	Intern	10
I studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik med TONING Klinisk Diætetik er delprøve 4a:						
*Delprøve 4a. Diætetik Vægtning 40%	Teoretisk	Skriftlig og mundtlig	Individuel og gruppe	7-trinsskala	Intern	10
Delprøve 4b er fælles for begge toninger:						

*Delprøve 4b. Intervention Vægtning 60%	Teoretisk	Skriftlig	Individuel og gruppe	7-trinsskala	Intern	20
I studieretningen Fødevarer og Ledelse består 4. semesterprøven af en prøve:						
*Fødevarer, metode og tværprofessionali- tet	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	30
5.semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk / praktisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel / gruppe	7-trinsskala	Intern / ekstern	
I studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik med toning Sundhedsfremme og Forebyggelse består 5. semesterprøven af to prøver:						
*Delprøve 5a. Fysisk aktivitet Vægtning 50%	Teoretisk og praktisk	Mundtlig og skrift- lig	Individuel og gruppe	7-trinsskala	Intern	15
*Delprøve 5b. Større skriftlig opgave [titel på projekt] Vægtning 50%	Teoretisk	Skriftlig	Gruppe	7-trinsskala	Ekstern	15
I studieretningen Sundhedsfremme og diætetik med toning Klinisk Diætetik består 5. semesterprøven af to prøver:						
*Delprøve 5a. Klinisk prøve Vægtning 50%	Teoretisk og praktisk	Mundtlig og Skrift- lig	Individuel	7-trinsskala	Intern	15
*Delprøve 5b. Større skriftlig opgave [titel på projekt] Vægtning 50%	Teoretisk	Skriftlig	Gruppe	7-trinsskala	Ekstern	15
I studieretningen Fødevarer og Ledelse består 5. semesterprøven af to prøver:						
*Delprøve 5a. Professionsudøvelse i teori og praksis med fokus på organisation og ledelse Vægtning 50%	Teoretisk og praktisk	Skriftlig	Gruppe	7-trinsskala	Intern	15
*Delprøve 5b. Større skriftlig opgave [titel på projekt] Vægtning 50%	Teoretisk	Skriftlig	Gruppe	7-trinsskala	Ekstern	15
6.semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk / praktisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel / gruppe	7-trinsskala	Intern / ekstern	
I studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik med toning Sundhedsfremme og Forebyggelse består 6. semesterprøven af to prøver:						
*Delprøve 6a. Projektledelse og Innovation Vægtning 30%	Teoretisk og praktisk	Mundtlig og skrift- lig	Gruppe	7-trinsskala	Intern	10
*Delprøve 6b. Selvstændig professions- udøvelse Vægtning 70%	Teoretisk og praktisk	Mundtlig og skrift- lig	Individuel /gruppe	7-trinsskala	Intern	20
I studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik med toning Klinisk Diætetik består 6. semesterprøven af to prøver:						
*Delprøve 6a. Projektledelse og Innovation Vægtning 30%	Teoretisk og praktisk	Mundtlig og skrift- lig	Individuel og gruppe	7-trinsskala	Intern	10
*Delprøve 6b. Selvstændig professions- udøvelse Vægtning 70%	Teoretisk og praktisk	Mundtlig og skrift- lig	Individuel	7-trinsskala	Intern	20
I studieretningen Fødevarer og Ledelse består 6. semesterprøven af to prøver:						

*Delprøve 6a. Projektledelse Vægtning 30%	Teoretisk og praktisk	Mundtlig og skriftlig	Gruppe	7-trinsskala	Intern	10
* Delprøve 6b. Selvstændig professions- udøvelse Vægtning 70%	Teoretisk og praktisk	Mundtlig og skriftlig	Individuel /gruppe	7-trinsskala	Intern	20
7.semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk / praktisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel / gruppe	7-trinsskala	Intern / ekstern	
Valgfrie uddannelseselementer*	Teoretisk/ praktisk	Skriftligt	Indivi- duel/grupp e	7-trinsskala	Intern	10
*Professionsbachelorprojekt [titel på pro- jekt]	Teoretisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Ekstern	20

* Indikerer de prøver, som vil stå på den studerendes eksamensbevis.

Regler i de til enhver tid gældende bekendtgørelser om uddannelsen, om karakterskala og bedømmelse og om prøver og eksamener i erhvervsrettede videregående uddannelser gælder for afvikling af uddannelsens prøver.

Til alle prøver kan der indgå forudsætningskrav, der skal være gennemført i teori eller praktik inden prøvens afholdelse.

Det er uddannelsens undervisere, praktikvejledere eller tilsvarende, der vurderer, om de opstillede forudsætningskrav er indfrie, og om indholdet er fundet redeligt. I relation til praktik kan forudsætningskravet være indfrielse af deltagelsespligt. Læs om forhold vedrørende møde- og deltagelsespligt i afsnit 11. I tvivlstilfælde inddrages uddannelseslederen i afgørelsen.

Læs om øvrige forhold vedrørende prøver i afsnit 11 og 12.

3 Uddannelsens semestre

VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen er opbygget af syv semestre á 30 ECTS, som udgør de obligatoriske uddannelseselementer, som en studerende skal gennemføre for at bestå VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen.

I nedenstående beskrivelse af uddannelsens syv semestre angives først uddannelsens fælles semestre svarende til 1. og 2. semester. Herefter følger beskrivelser af semestrene i de to studieretninger svarende til 3., 4., 5. og 6. semester. Afslutningsvis beskrivelse af det fælles 7. semester.

I det følgende anvendes den Danske Kvalifikationsramme til beskrivelse af mål for læringsudbyttet. I studieordningen anvendes begreberne praktik og praktikvejleder.

Uddannelsens 1. og 2. semester – fælles for begge studieretninger

3.1 Uddannelsens 1. semester

3.1.1 Indhold

Semesteret sætter fokus på ernæringens indflydelse på kroppens funktioner, processer og udvikling samt forebyggelse af sygdomme. Det gøres med afsæt i grundlæggende teorier, begreber og metoder inden for professionsområdet. Der arbejdes med problemstillinger i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på individuelt og samfundsmæssigt plan i forhold til de officielle anbefalinger.

Semesteret har desuden fokus på grundlæggende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ teori og problemstillinger af relevans for ernæring og sundhed.

Semesteret har tillige fokus på professionsintroduktion.

I semesteret indgår tema 1: Ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse (25 ECTS) og tema 3: Metode og formidling (5 ECTS).

3.1.2 Læringsudbytter

Viden

- Kan definere og beskrive folkesundhed, sundhedsfremme og forebyggelse
- Har viden om kost, ernæring og sundhed
- Har viden om grundlæggende sociologiske og antropologiske teorier og problemstillinger
- Kan forklare kroppens grundlæggende fysiologiske og biokemiske processer i relation til ernæring og sundhed
- Har viden om og kan reflektere over professionen
- Kan identificere egne læringsbehov og anvende grundlæggende studiemetoder og teknikker
- Har viden om og kan reflektere over pædagogiske, psykologiske og kommunikative teorier

Færdigheder

- Kan beskrive og begrunde kost i relation til udvalgte ernæringsprincipper
- Kan anvende undersøgelsesmetoder til vurdering af ernæringsmæssige problemstillinger
- Kan beskrive levevilkårs betydning for sundhed hos forskellige befolkningsgrupper
- Kan beskrive ernæringsrelaterede problemstillinger hos individer og grupper
- Kan foretage basal analyse af problemer, begreber og initiativer i relation til sundhedsfremme og forebyggelse
- Kan identificere grundlæggende sociologiske og antropologiske problemstillinger af relevans for ernæring og sundhed

Kompetencer

- Kan skitsere og kvalificere egen studiepraksis og indgå i relevante faglige og sociale relationer

3.1.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 29 ECTS af semesterets 30 ECTS

Praktiske perioder udgør 1 ECTS af semesterets 30 ECTS

3.1.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskravet ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der et forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Der er deltagelsespligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Hvis den anviste deltagelsespligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve

a. Øvelser i kostundersøgelsesmetodik, ernæring

Forudsætningskravet består af to studieaktiviteter.

Den første studieaktivitet tager udgangspunkt i et 24 timers kostinterview af en medstuderende og der udarbejdes på baggrund af dette en skriftlig opgave. Den studerende arbejder individuelt.

Formålet med øvelsen er at:

- Give den studerende indsigt i, hvordan et 24 timers kostinterview gennemføres
- Foretage manuel kostberegning af kosten
- Vurdere den ernæringsmæssige kvalitet af kosten mht. energi- og makronæringsstofindhold med udgangspunkt i de gældende Nordiske Næringsstofanbefalinger

Den skriftlige opgave skal indeholde følgende:

- Forsideskema
- Indholdsfortegnelse
- Vurdering af interviewpersonens kost inkl. relevante beregninger
- Referenceliste
- Bilagsfortegnelse
- Bilag:
 - Interviewskema
 - Skema med den manuelle kostberegning.

Omfanget er max 2400 anslag inkl. mellemrum, ekskl. forside, indholdsfortegnelse, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Den anden studieaktivitet tager udgangspunkt i fire dages registrering af egen kost (vejet kostdagbog) og fysisk aktivitet med efterfølgende vurdering og skriftlig opgave. Den studerende arbejder individuelt.

Formålet med øvelsen er at:

- Den studerende afprøver kostundersøgelsesmetoden kostregistrering med vejet kostdagbog med efterfølgende indtastning af kosten i kostberegningsprogrammet VITAKOST
- Den studerende registrerer sin fysiske aktivitet i de samme fire dage og udregner en PAL værdi for hver dag samt en gennemsnitlig PAL værdi for de fire dage
- Den studerende vurderer eget energiindtag med udgangspunkt i det estimerede energibehov og den estimerede gennemsnitlige PAL værdi
- Den studerende vurderer den ernæringsmæssige kvalitet af kosten i henhold til gældende anbefalinger for næringsstofindtag (NNR)
- Den studerende vurderer kostsammensætningen i de fire dage med udgangspunkt i de officielle kostråd

Omfanget er på maks. 7200 anslag inkl. mellemrum, ekskl. forside, indholdsfortegnelse, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Den skriftlige opgave skal indeholde følgende:

- Forsideskema
- Indholdsfortegnelse
- Indledning
- En skriftlig vurdering af kostens ernæringsmæssige kvalitet (energi, makronæringsstoffer og mikronæringsstoffer) samt en vurdering af kostsammensætningen i henhold til de officielle kostråd.
- Metodekritik
- Kort konklusion
- Referenceliste
- Bilagsfortegnelse
- Bilag:
 - Print fra VITAKOST:
 - Udskrift for hver af de fire dage (kun måltider m. mængder)
 - Udskrift af kostplansberegning med gennemsnit for de fire dage
 - Oversigt over den fysiske aktivitet i de fire dage samt udregning af daglig og gennemsnitlig PAL.
 - Udregning af hvilestofskifte samt det estimerede gennemsnitlige energibehov.

Reparationsmuligheden¹ for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.1.4. a Øvelser i kostundersøgelsesmetodik, ernæring er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten (Jf. afsnit 16). Uddannelsen fastsætter dato herfor.

3.1.5 Prøve

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver i afsnit 2.4.)

3.1.6 Prøvens indhold og forhold

Semesteret afsluttes med 1. semesterprøven, som består af to skriftlige individuelle delprøver med intern bedømmelse. Prøvens indhold har fokus på ernæring samt kroppens funktioner og processer.

1. semesterprøven består af to delprøver:

Delprøve 1a er en individuel, skriftlig delprøve i ernæring og professions- og studieintroduktion. Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer vedrørende viden om kost, ernæring og sundhed, og at den studerende kan beskrive og begrunde kost i relation til udvalgte ernæringsprincipper samt ernæringsrelaterede problemstillinger hos individer og grupper.

Delprøven varer i alt tre timer og foregår elektronisk via Flowlock, som er et system under Wiseflow. Delprøven består af en række spørgsmål baseret på pensum i de indgående fag. Prøvesættet vil rumme både enkle spørgsmål, som kan besvares kort, og mere komplekse spørgsmål, der kræver redegørelser og forklaringer. Prøven afholdes på institutionen ved afslutningen af semesteret.

Delprøve 1b er en individuel, skriftlig Multiple Choice test i biokemi og fysiologi/anatomi. Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer vedrørende viden om kroppens grundlæggende fysiologiske og biokemiske processer i relation til ernæring og sundhed.

¹ Reparationsmulighed betyder, at den studerende skal have mulighed for at gentage opfyldelsen af forudsætningskravet. Reparationsmuligheden tilrettelægges således, at den studerende opnår adgang til prøven.

Delprøven varer i alt to timer og der kræves 50 % rigtig besvarelse for at opnå karakteren 02. Prøven afholdes på institutionen ved afslutningen af semesteret.

Prøven afvikles på papir og uden hjælpemidler. Den studerende er selv ansvarlig for at medbringe skriveredskaber.

Semesterprøven dækker semesterets læringsudbytter. Dato og tidspunkt for delprøverne oplyses af uddannelsen ved semesterstart.

Se i øvrigt afsnit 11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

3.1.7 Grundlaget for prøven

Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes skriftlige præstation og den studerendes besvarelser af Multiple Choice testen.

3.1.8 Bedømmelse

De to delprøver bedømmes hver for sig, og når de to delprøver er bestået med mindstekarakteren 02, gives én samlet karakter. Karakteren fremkommer ved en ligelig vægtning af de to delprøver. Semesterprøven bedømmes efter 7-trinsskalaen som en intern prøve af undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

3.1.9 Hjælpemidler

Det er ikke tilladt at benytte hjælpemidler.

3.1.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.2 Uddannelsens 2. semester

3.2.1 Indhold

Semesteret sætter fokus på fødevarer, mad og måltider. Der arbejdes med råvarer, forarbejdningsmetoder, hygiejne, bæredygtighed, kulinarisk kvalitet og sensorik i relation til fødevarer samt mad- og måltidsproduktion. Der er fokus på organisation og ledelse i relation til mad og måltider.

Semesteret beskæftiger sig med forholdet mellem forbruger og producent af fødevarer og måltider i et bæredygtigheds- og markedsperspektiv. Fødevarerets kvalitet, fødevarerets sikkerhed og forbrug sættes i relation til det politiske systems regulering af produktion og marked.

Semesteret har desuden fokus på grundlæggende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ teori og problemstillinger af relevans for ernæring og sundhed.

Semesteret har fortsat fokus på professionsintroduktion.

I semesteret indgår tema 2: Fødevarerproduktion, forbrugeradfærd og ledelse (25 ECTS) og tema 3: Metode og formidling (5 ECTS).

3.2.2 Læringsudbytter

Viden

- Har viden om udvalgte råvarer og kan reflektere over bæredygtighed
- Kan beskrive og forklare processen ved fødevarer- og måltidsproduktion fra råvare til tilberedt produkt
- Kan beskrive kulinarisk kvalitet og relatere sensoriske parametre i forhold hertil
- Kan relatere fødevareresikkerhed og fødevarerhygiejne til hinanden og forklare disses betydning i forhold til emballage
- Kan sammenligne og sammenkæde forbrug, forbrugerpolitik og markedsføring i relation til relevant lovgivning
- Har viden om og kan analysere fødevaremærkning
- Har viden om og kan relatere mad og måltider
- Har viden om og kan reflektere over grundlæggende teorier og problemstillinger inden for ledelse, organisation, kommunikation og kultur
- Har viden om og kan reflektere over pædagogiske, psykologiske og kommunikative teorier og skitsere problemstillinger i forhold hertil
- Kan beskrive, forklare og relatere ernæring i et livscyklusperspektiv

Færdigheder

- Kan anvende forskellige metoder i tilberedning af fødevarer og måltider
- Kan håndtere og dokumentere fødevareresikkerhed, -emballering og -hygiejne i forbindelse med fødevarer- og måltidsproduktion
- Kan komponere måltider til udvalgte grupper
- Kan foretage basal analyse af politisk håndtering og regulering af fødevaremarkedet og måltidsproduktion samt forbrugerens og andre aktørers rolle heri
- Kan identificere grundlæggende pædagogiske, psykologiske og kommunikative problemstillinger af relevans for ernæring og sundhed

Kompetencer

- Kan vurdere og tage hensyn til bæredygtighed, forbrug, marked og politik i tilrettelæggelsen af sunde måltider
- Kan vurdere og begrunde måltidssammensætning til udvalgte grupper

3.2.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 28 ECTS af semesterets 30 ECTS

Praktiske perioder udgør 2 ECTS af semesterets 30 ECTS

3.2.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskravet ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der to forudsætningskrav der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

a. Case-opgave i livscyklusernæring

Formålet med case-opgaven er at den studerende opnår indsigt i og kan demonstrere viden om de særlige ernæringsmæssige behov og anbefalinger, der gælder for en udvalgt målgruppe.

Case-opgaven omfatter en individuel skriftlig redegørelse for de ernæringsmæssige behov og anbefalinger der er knyttet til en udvalgt målgruppe (gravide, ammende, spæd- og småbørn, teenagere, unge, voksne, ældre, social udsatte borgere samt borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse).

Der udarbejdes en skriftlig opgave med følgende indhold:

Opgavens indhold:

1. Indledning samt begrundet valg af målgruppe
2. Næringsstofanbefalinger gældende for målgruppen
3. Fødevarer baserede kostråd med særlig relevans for målgruppen
4. En redegørelse af relevante ernærings- og kostmæssige problemstillinger hos den valgte målgruppe med udgangspunkt i relevante og aktuelle rapporter og artikler
5. En 3-dages kostplan, der opfylder målgruppens ernæringsmæssige behov, og som ydermere er sammensat i henhold til gældende fødevarer baserede kostråd inkl. de kostråd der gælder særligt for målgruppen. De tre kostplaner for de tre dage præsenteres i oversigtsform i opgaven, fx i et skema. Skrives der i grupper á to, udarbejdes der fire kostplaner. Skrives der i grupper á tre studerende, udarbejdes der fem kostplaner
6. En ernæringsfaglig vurdering af det gennemsnitlige indhold af energi, makro- og mikronæringsstoffer i henhold til gældende næringsstofanbefalinger. Hovedresultaterne, herunder relevante beregninger, præsenteres i opgaven
7. En vurdering af kosten i henhold til de fødevarer baserede kostråd for målgruppen
8. Begrundede forslag til indsatser (fx i daginstitution og skole samt på ældrecentre, sundhedscentre, arbejdspladser, væresteder eller hos egen praktiserende læge), der kan optimere kosten hos målgruppen
9. Sammenfatning

Bilag A. Kostplan for hver af de tre dage fra VITAKOST (måltider og evt. opskrifter)

Bilag B. Print af udvalgte dele af gennemsnitsberegningen udført i VITAKOST

Øvrige bilag efter behov

Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på 2-3 personer. Omfanget af opgaven er:

Ved én studerende: Minimum 14.400 og maksimum 16.800 anslag inkl. mellemrum

Ved to studerende: Minimum 16.800 og maksimum 19.200 anslag inkl. mellemrum

Ved tre studerende: Minimum 19.200 og maksimum 21.600 anslag inkl. mellemrum

Omfanget er ekskl. forside, indholdsfortegnelse, bilagsfortegnelse, bilag og referenceliste. Opgaven afleveres som én samlet word fil (inkl. forside, opgave og bilag) og én samlet pdf fil i Wiseflow.

Uddannelsen fastsætter afleveringsdato.

b. Skriftlige rapporter i fødevareteknologi

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i to separate skriftlige rapporter i fødevareteknologi.

Formålet med rapporterne er, at de studerende skal stifte bekendtskab med fødevareteknologiske metoder og processer, der anvendes i forbindelse med fremstilling af konkrete fødevarer. Der arbejdes i grupper med et fødevareteknologisk emne, der er defineret af uddannelsen.

Det er krav om, at rapporterne som minimum indeholder følgende:

- Formål med øvelsen
- Teori
- Metode
- Resultater og diskussion
- Konklusion

- Referenceliste

Rapporten må maksimalt fylde 14.400 anslag, svarende til seks normalsider à 2400 anslag eksklusiv forside, evt. indholdsfortegnelse og referenceliste.

Uddannelsen fastsætter afleveringsdato.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.2.4. a Skriftlig opgave i ernæring og 3.2.4. b Skriftlige rapporter i fødevareteknologi er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten (Jf. afsnit 16). Uddannelsen fastsætter dato herfor.

3.2.5 **Prøve**

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver i afsnit 2.4.)

3.2.6 **Prøvens indhold og forhold**

Semesteret afsluttes med 2. semesterprøven, hvor semesterets læringsudbytte udprøves i en mundtlig gruppeeksamen med afsæt i en skriftlig opgave. Opgaven, der er af et omfang på max 16.800 tegn (svarende til syv normalsider), formuleres gruppevis på baggrund af undersøgende besøg i en virksomhed, der arbejder med mad.

Prøvens tematiske fokus centrerer om sammenspil mellem produktion, organisation, ledelse og kommunikation og inkluderer teoretiske perspektiver på tilberedningsmetodiske, fødevareteknologiske, fødevarehygieniske, forbrugs-, fødevaremærknings- og markedsføringsmæssige samt ledelsesfaglige, pædagogiske og psykologiske aspekter af den overordnede tematik.

I forbindelse med de undersøgende virksomhedsbesøg anvendes observation og interviews med virksomhedens ledelse og ansatte. Der kan inddrages forskellige typer af virksomheder: fødevareproducenter, cateringvirksomheder, storkøkkener, restauranter, spisesteder mv. På besøget identificeres en eller flere problemstillinger som belyses teoretisk i opgaven.

I den skriftlige opgave inddrages et relevant og afgrænset materiale fra semesteret, mens den studerende til den mundtlige prøve kan forvente potentielt at blive eksamineret bredt rundt i hele semesterets pensum.

Den mundtlige prøve foregår i grupper med et kort fælles oplæg, hvor alle gruppens medlemmer deltager (max 12 min/2½-3 min pr. person), diskussion på baggrund af synopsis og oplæg (23 min.) samt votering (5 min).

Semesterprøven dækker semesterets læringsudbytter. Dato og tidspunkt for prøven oplyses af uddannelsen ved semesterstart. Se i øvrigt afsnit 11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

3.2.7 **Grundlaget for prøven**

Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes skriftlige og mundtlige præstation.

3.2.8 **Bedømmelse**

Semesterprøven bedømmes efter 7-trinsskalaen som en ekstern prøve af undervisere fra uddannelsesinstitutionen samt ekstern bedømmer.

3.2.9 Hjælpemidler

Semesterprøven er med hjælpemidler.

3.2.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

Studieretning: Fødevarer og ledelse

3.3 Uddannelsens 3. semester. Studieretning: Fødevarer og Ledelse

3.3.1 Indhold.

Semesteret sætter fokus på produktionsteknologi samt ledelse og organisation i relation til mad- og måltidsproduktion under hensyntagen til målgruppens eventuelle udfordringer. Herudover arbejdes der med videnskabssteoretiske og metodemæssige problemstillinger, som har relevans for professionsfeltet. De studerende arbejder desuden med pædagogisk og psykologisk teori og praksis, relateret til formidling af ernæring og sundhed i et professionsperspektiv.

I semesteret indgår tema 1: Ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse (5 ECTS), tema 2: Fødevareproduktion, forbrugeradfærd og ledelse (5 ECTS), tema 3: Metode og formidling (10 ECTS) og tema 4a: Organisation, ledelse og produktion (10 ECTS).

3.3.2 Læringsudbytter

Viden

- Beskrive ledelse af mad-, måltids- og fødevareproduktion
- Redegøre for organisationsteori- og analyse samt forandringsprocesser
- Sammensætte mad- og måltidskoncepter i et brugerperspektiv
- Beskrive produktionsmetoder, anvende produktionsudstyr og metoder til distribution samt skitsere miljømæssige konsekvenser af produktion
- Forklare livsstilssygdommes årsager, forløb, følger og behandling
- Redegøre for udvalgte metoder inden for epidemiologi og statistik
- Beskrive, sammenligne og reflektere over pædagogiske og psykologiske teorier af relevans for undervisning og formidling af ernæring, mad og måltider i praksis
- Identificere muligheder for tværprofessionelt samarbejde

Færdigheder

- Anvende relevante ledelsesværktøjer i relation til mad-, måltids og fødevareproduktion
- Udvælge, anvende og vurdere relevante produktionsmetoder i relation til mad- og måltidskoncepter
- Begrunde og anvende optimering af processer relateret til mad- og måltidsproduktion under hensyntagen til borgerens behov
- Formulere måltidspolitikker i relation til en konkret målgruppe
- Udvælge, anvende og vurdere publicerede kvantitative undersøgelser og forskningsresultater
- Anvende statistisk metode og udføre relevante beregninger

- Planlægge, gennemføre og evaluere undervisnings- og formidlingsaktiviteter med fokus på ernæring, mad-, måltider og fødevarer med udgangspunkt i pædagogisk og psykologisk teori

Kompetencer

- Udvikle, begrunde og gennemføre praktiske formidlingsopgaver med fokus på ernæring, mad, måltider og fødevarer på et teoretisk informeret og reflekteret grundlag

3.3.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 24,5 ECTS af semesterets 30 ECTS

Praktiske perioder udgør 5,5 ECTS af semesterets 30 ECTS

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 5 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer

3.3.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der to forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Der er mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Hvis den anviste mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve.

a. Praktikopgave – en refleksionsopgave over formidlingspraktik

I dette forudsætningskrav er der fokus på refleksioner over tilrettelæggelsen og gennemførelsen af pædagogisk praktik og forudsætningskravet gennemføres med henblik på at sikre den studerendes kompetencer inden for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisnings- og formidlingsaktiviteter med fokus på ernæring, mad-, måltider og fødevarer med udgangspunkt i pædagogisk og psykologisk teori. Opgaven udarbejdes i grupper eller individuelt afhængig af, om man har været alene eller i en gruppe i praktikken.

Den skriftlige opgave består af en beskrivelse af planlægningen af formidlingsforløbet begrundet med eksPLICIT brug af teori og forskningslitteratur med udgangspunkt i fagene pædagogik og psykologi. Herudover en skriftlig refleksion over formidlingspraktikkens forløb i forhold til det planlagte forløb. Opgavens omfang er maksimalt 9.600 anslag (svarende til 4 normalsider).

Opgaven afleveres i Wiseflow og skal skrives i henhold til gældende tekniske retningslinjer for opgaveskrivning og tekniske retningslinjer for referenceskrivning.

b. Mødepligt - Praktik

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i praktisk undervisning. Den studerende skal opfylde sin mødepligt under praktikken, som svarer til gennemsnitligt 30 timer pr. studieuge.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.3.4. a Praktikopgave – en refleksionsopgave over formidlingspraktik er, at den studerende skal gentage aktiviteten. For forudsætningskrav 3.3.4. b Mødepligt – Praktik beror reparationsmuligheden i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering baseret på omfang af fravær og dermed på, hvilke læringsmål den studerende mangler at opnå (Jf. afsnit 16). Uddannelsen fastsætter dato herfor.

3.3.5 Prøve

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver i afsnit 2.4.)

3.3.6 Prøvens indhold og forhold

Semesteret afsluttes med 3. semesterprøven.

3. semesterprøven består af to delprøver:

Delprøve 3a er en individuel, skriftlig Multiple Choice test i faget Metode 1 og indeholder spørgsmål relateret til fagområderne inden for statistik og epidemiologi.

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes evne til at:

- Redegøre for epidemiologi og statistisk metode og beregning
- Udvælge, anvende og vurdere publicerede kvantitative undersøgelser og forskningsresultater, herunder viden om
 - studiedesign
 - evidenshierarki
 - fejlkilder, bias og confounders
- Anvende statistisk metode

Delprøven varer i alt en time og der kræves 50 % rigtig besvarelse for at opnå karakteren 02.

Den studerende er til Multiple Choice testen selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, der kan tilgå institutionens trådløse netværk og Wiseflow. I tilfælde af kortvarige afbrydelser af institutionens internetforbindelser og/eller Wiseflow, som skyldes institutionen, forlænges prøvetiden svarende hertil. Ved længerevarende afbrydelse af institutionens internetforbindelse og/eller Wiseflow, som skyldes institutionen, afbrydes prøven, som i så fald afvikles en anden dag. I så fald har den studerende ikke brugt et prøveforsøg.

Prøven afholdes på institutionen ved afslutningen af semesteret.

Delprøve 3b består af en mundtlig prøve:

I semester uge 18 udleveres et antal overordnede spørgsmål inden for semestrets fag og pensum, dækkende semestrets læringsudbytter.

Prøven afholdes i semesteruge 20.

På prøvedagen trækkes et af de udleverede spørgsmål, som danner udgangspunkt for den mundtlige prøve, hvor der desuden er mulighed for at spørge bredere ud i pensum.

Varighed af prøven: 25 min, hvor den studerende maksimalt kan anvende 10 min til fremlæggelse af spørgsmålet. De efterfølgende 10 min stilles der uddybende spørgsmål til den studerende. De sidste 5 min anvendes til votering.

Semesterprøven dækker semesterets læringsudbytter. Dato og tidspunkt for prøven oplyses af uddannelsen ved semesterstart.

3.3.7 Grundlaget for prøven

Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes skriftlige og mundtlige præstation.

3.3.8 Bedømmelse

De to delprøver bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter, hvor delprøve 3a vægter 20 % af den samlede karakter og delprøve 3b vægter 80 %. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. De to delprøver bedømmes hver for sig, og når de to delprøver er bestået med mindstekarakteren 02, gives én samlet karakter. Prøven bedømmes som en intern prøve med en eller flere undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

3.3.9 Hjælpemidler

I delprøve 3a er det tilladt at benytte hjælpemidler.
Delprøve 3b er med hjælpemidler.

3.3.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.4 Uddannelsens 4. semester. Studieretning: Fødevarer og Ledelse

3.4.1 Indhold.

Semesteret sætter fokus på fødevarer og fødevarekemi samt lovgivning. Der arbejdes videre med ledelse og organisation i relation til den kommende praktik. Der arbejdes med forskellige sundhedsfaglige professioners tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde samt etik, kvalitativ metode og spørgeskemametodik af relevans for professionsfeltet.

I semesteret indgår tema 3: Metode og formidling (10 ECTS) og tema 4a: Organisation, ledelse og produktion (20 ECTS).

3.4.2 Læringsudbytter

Viden

- Redegøre for fødevarelovgivning i EU og DK herunder fødevarehygiejne
- Beskrive kemiske processer og indholdsstoffer
- Redegøre for kvalitativ metode samt spørgeskemametodik
- Beskrive etiske teorier og problemstillinger
- Forklare aktuelle emner inden for mad-, måltids- og fødevareproduktion
- Begrunde ledelse i praksis

Færdigheder

- Anvende lovgivning i relation til mad-, måltids- og fødevareproduktion.
- Anvende og begrunde fødevarers kvalitets- og sundhedsparametre samt anvendelsesmuligheder
- Tilpasse tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borgerforløb
- Anvende og argumentere for kvalitative metoder med henblik på at planlægge, generere og bearbejde egen empiri
- Planlægge og gennemføre spørgeskemaundersøgelser samt bearbejde resultaterne heraf
- Identificere og analysere etiske problemstillinger
- Reflektere over professionens praksis og egne læringsbehov
- Anvende teoretisk viden i praksis inden for ledelse, udvikling og planlægning

- Udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde inden for relevante professioner

Kompetencer

- Perspektivere og reflektere over at være en aktiv medspiller i virksomhed inden for mad-, måltids- eller fødevareproduktion
- Analysere og udføre studier inden for kvalitativ metode og spørgeskemametodik
- Reflektere over og handle på etiske problemstillinger på et teoretisk informeret og reflekteret grundlag
- Udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde med afsæt i et helhedsperspektiv på baggrund af anerkendelse af egen og andre professioners ansvar og kompetencer

3.4.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 28,5 ECTS af semesterets 30 ECTS

Praktiske perioder udgør 1,5 ECTS af semesterets 30 ECTS

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 5 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer og 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer.

3.4.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Der er mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Hvis den anviste mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve.

a. Mødepligt - praktik

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i praktisk undervisning. Den studerende skal opfylde sin mødepligt under praktikken, som svarer til gennemsnitligt 30 timer pr. studieuge.

b. Egen dataindsamling

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i undervisningen i spørgeskemametodik, kvalitativ metode og statistik. De studerende skal i grupper udarbejde et spørgeskema, gennemføre en spørgeskemaundersøgelse, bearbejde og analysere data statistisk. De skal desuden planlægge, indsamle og bearbejde egen empiri, idet der arbejdes med det kvalitative forskningsinterview og observation som metode. Refleksion over metode og resultaterne afleveres som port folio i Wiseflow. Der er ikke krav til layout eller antal anslag.

c. Det tværprofessionelle element

I det tværprofessionelle uddannelseselement (TVP) skal følgende aktivitet opfyldes: I forbindelse med arbejdet med det selvvalgte tema skal der udarbejdes et produkt, der præsenterer teamets arbejde. Omfanget vil afhænge af det valgte medie, men skal svare til maksimalt 5-6 normalsider (12.000-14.400 anslag).

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.4.4. a Mødepligt – Praktik beror i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering baseret på omfang af fravær og dermed på, hvilke læ-

ringsmål den studerende mangler at opnå. Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.4.4. b Egen dataindsamling og 3.4.4. c Det tværprofessionelle element er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten (Jf. afsnit 16). Uddannelsen fastsætter dato herfor.

3.4.5 Prøve

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver i afsnit 2.4.)

3.4.6 Prøvens indhold og forhold

Semesteret afsluttes med 4. semesterprøven, som er en individuel skriftlig prøve af fem dages varighed. Prøvens indhold har fokus på fødevarevalgfaget, fødevarekemi og fødevarelovgivning. Semestrets øvrige fag indgår i begrænset omfang.

Med afsæt i en case omhandlende produktion af mad til mange, udarbejdes en individuel skriftlig opgave med et omfang på maksimalt 24.000 anslag svarende til 10 normalsider. Ud fra casen udarbejdes en problemformulering som behandles i opgaven. Det teoretiske fundament for opgaven er fødevarelovgivning, fødevarekemi, det tværprofessionelle element samt aktuelle fødevarerelaterede emner behandlet i løbet af semestret. Der inddrages videnskabelig litteratur fundet gennem systematisk søgning, og der skal redegøres for mulighederne for tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde.

Opgaven skal opbygges med følgende indholdspunkter.

1. indledning med argumentation for den efterfølgende problemformulering
2. problemformulering
3. teori
4. resultater (egen empiri fra måltidsproduktion/videnskabelig litteratur)
5. diskussion
6. konklusion
7. perspektivering i forhold til muligheder for tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde

Semesterprøven dækker semesterets læringsudbytter. Dato og tidspunkt for prøven oplyses af uddannelsen ved semesterstart.

3.4.7 Grundlaget for prøven

Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes skriftlige præstation.

3.4.8 Bedømmelse

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven bedømmes som en intern prøve af en eller flere undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

3.4.9 Hjælpemidler

4. semesterprøven er med hjælpemidler.

3.4.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.5 Uddannelsens 5. semester. Studieretning: Fødevarer og Ledelse

3.5.1 Indhold.

Semesteret sætter fokus på fødevareproduktion i et teoretisk og praktisk perspektiv. Centralt i semesteret er professionspraktikken, hvor der sker en progression i løbet af praktikken fra det observerende til det selvstændigt udøvende. Der arbejdes desuden teoretisk med fødevareproduktion, dokumentation- og kvalitetsudvikling, økonomi samt ledelse og organisation. På semesteret sættes der desuden fokus på ernæring i et teoretisk og praktisk perspektiv, entreprenørskab i relation til fødevare-, mad- og måltidskoncepter, samt akademisk skrivning og argumentation.

3.5.2 Læringsudbytter

Viden

- Anvende aktuel og ny ernæringsfaglig forskning
- Begrunde personligt lederskab og selvledelse
- Redegøre for entreprenørskab og innovation i relation til fødevare-, mad- og måltidskoncepter
- Redegøre for virksomhedsøkonomiske principper herunder regnskab, budgetter og budgetkontrol
- Redegøre for metoder og standarder til dokumentations- og kvalitetssikring samt kvalitetsudvikling
- Forklare fødevareteknologiske processer
- Anvende argumentationsteori

Færdigheder

- Anvende og argumentere for relevante metoder til at opsøge, vurdere og fortolke aktuel ernærings- og sundhedsfaglig forskning i en professionsfaglig kontekst
- Mestre udvikling, implementering og evaluering af processer og ledelsesopgaver
- Arbejde entreprenant med fødevare-, mad og måltidskoncepter
- Anvende økonomistyring som redskab i daglig drift
- Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vurdere forandringer i fødevarer som følge af forskellige fødevareprocesser
- Anvende argumentationsteori i akademisk formidling
- Anvende, vurdere og forholde sig kritisk til eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater til løsning af problemstillinger i teori og praksis
- Analysere muligheder for tværprofessionelt samarbejde

Kompetencer

- Analysere, reflektere over og anvende aktuel ernærings- og sundhedsfaglig forskning målrettet professionens praksis
- Udføre og reflektere over ledelsesopgaver i sammenhæng med måltids- og fødevareproduktion
- Perspektivere entreprenante løsningsforslag målrettet professionen
- Begrunde og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling samt selvstændigt at udvikle kvalitetsstandarder

- Relatere sig til professionens daglige virke og kollegiale samarbejde
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen

3.5.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 22 ECTS af semesterets 30 ECTS

Praktiske perioder udgør 8 ECTS af semesterets 30 ECTS

Tværfaglige uddannelseselementer udgør 5 ECTS af semesterets 30 ECTS

3.5.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Der er mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Hvis den anviste mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve.

a. Skriftlig opgave, fremlæggelse samt deltagelse i opponentgruppe i Dokumentation og Kvalitetsudvikling samt Industriel Fødevarerproduktion

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i den teoretiske undervisning i fagene Dokumentation og Kvalitetsudvikling samt Industriel Fødevarerproduktion. Der er krav om en skriftlig opgave, der fokuserer på den industrielle fremstillingsmetode og de anvendte ingredienser kombineret med lovgivning samt dokumentation og kvalitetsudvikling med udgangspunkt i en konkret fødevarer. Desuden er der krav om en mundtlig fremlæggelse af opgaven samt deltagelse i opponentgruppe.

Formålet med opgaven er, at de studerende skal stifte bekendtskab med industrielle processer, der anvendes i forbindelse med fremstilling af konkrete fødevarer, den tilknyttede lovgivning samt dokumentation og kvalitetsudvikling. De studerende arbejder i grupper med en konkret fødevarer inden for semesterets mål for læringsudbytte.

Den skriftlige opgave må maksimalt fylde 16.800 anslag, svarende til syv normalsider à 2400 anslag eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og referenceliste.

Uddannelsen fastsætter afleveringsdato.

Formålet med gruppefremlæggelsen er, at dokumentere viden om udvalgte metoder inden for dokumentation og kvalitetsudvikling samt industriel fødevarerproduktion.

Det forventes, at alle i gruppen deltager aktivt i den skriftlige opgave, den mundtlige fremlæggelse og i opponentgruppen. Den studerendes opgave samt fremlæggelse skal have et redeligt indhold, dvs. indeholde den/de studerendes egne formuleringer og have et fagligt indhold, som relaterer til pensum.

b. Skriftlig gruppe rapport og fremlæggelse i økonomi og entreprenørskab

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i den teoretiske undervisning i fagene Økonomi og Entreprenørskab. Der er krav om, at der i grupper arbejdes entreprenant med udvikling af et selvvalgt fødevare-, mad eller måltidskoncept. I udfoldelsen af konceptet beskrives de økonomiske konsekvenser af udvikling og drift. Formålet med opgaven er, at de studerende skal stifte bekendtskab med teori om entreprenørskab og økonomi i relation til udfoldelse af fødevare-, mad- eller måltidskoncepter.

Det er krav om, at opgaven som minimum indeholder følgende:

1. Begrundelse for valg af koncept
2. Teori om entreprenørskab og økonomi
3. Metode
4. Resultater og diskussion
5. Konklusion
6. Referenceliste

Rapporten må maksimalt fylde 16.800 anslag, svarende til syv normalsider à 2400 anslag eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og referenceliste. Uddannelsen fastsætter afleveringsdato.

Ligeledes er det et krav, at de studerende deltager i en opponentgruppe knyttet til fremlæggelsen af opgaven. Det forventes, at alle i gruppen deltager aktivt i den mundtlige fremlæggelse og i opponentgruppen. Den studerendes fremlæggelse skal have et redeligt indhold, dvs. indeholde den/de studerendes egne formuleringer og have et fagligt indhold, som relaterer til pensum.

Formålet med gruppefremlæggelsen er at dokumentere viden om udvalgte metoder inden for entreprenørskab og økonomi.

c. Mødepligt - Praktik

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i praktisk undervisning. Den studerende skal opfylde sin mødepligt under praktikken, som svarer til min. gennemsnitligt 30 timer pr. studieuge. Derudover er der knyttet en studieaktivitet til forudsætningskravet, som består af en mundtlig præsentation af den studerendes praktiksted og praktikopgaver. Præsentationen har en varighed på 15 min. og finder sted på praktikbazaren.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.5.4. a. Skriftlig opgave, rapport og fremlæggelse i dokumentation og kvalitetsudvikling samt fødevareteknologi og 3.5.4. b Skriftlig gruppe rapport og fremlæggelse i økonomi og entreprenørskab er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten. For 3.5.4. c Mødepligt – Praktik beror i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering baseret på omfang af fravær og dermed på, hvilke læringsmål den studerende mangler at opnå. Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående studieaktivitet, den mundtlige præsentation, er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten (Jf. afsnit 16). Uddannelsen fastsætter dato herfor.

3.5.5 Prøve

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver i afsnit 2.4.)

3.5.6 Prøvens indhold og forhold

Semesteret afsluttes med 5. semesterprøven. Prøvens indhold har fokus på professionsudøvelse i teori og praksis samt et selvvalgt emne.

5. semesterprøven består af to delprøver:

Delprøve 5a er en skriftlig projektrapport, som tager udgangspunkt i faget Organisation og Ledelse. Den skriftlige projektrapport skal tage afsæt i en ledelsesmæssig problemstilling, som er oplevet i praksis af den studerende i praktikperioden. Formålet med projektrapporten er, at den skal afdække en udfordring fra den daglige ledelsespraksis fra praktikstedet og inddrage teorierne fra faget i en analyse af problemet. Den studerende skal også give bud på mulige løsninger herpå.

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for ledelsesopgaver i sammenhæng med måltids- og fødevareproduktion.

Der er krav om, at problemstillingen skal beskrives konkret i en problemformulering, der godkendes af underviseren. Problemstillingen skærpes i dialog med underviseren blandt andet ved hjælp af lederkarakteristik og organisationsanalyser. Der er ligeledes krav om, at der laves en case-beskrivelse på 2.400 anslag svarende til en normalside, som vedlægges projektrapporten som bilag. Desuden kan yderligere dokumentation og materiale i form af fokusgruppeinterviews, kvalitative interviews eller øvrigt materiale vedlægges som bilag.

Opgaven skal have et omfang på mellem 21.600-26.400 anslag. Projektrapporten afleveres i Wiseflow.

Delprøve 5b er en skriftlig gruppeopgave, hvor der arbejdes med et selvvalgt emne.

Den skriftlige opgave skrives i grupper á to til fire studerende og tager udgangspunkt i et selvvalgt emne, hvorudfra der udarbejdes en relevant problemformulering. Emnet skal vælges inden for semesterets læringsmål, dvs. at der kan vælges et emne inden for følgende områder:

- Ernæring generelt
- Aktuel og ny ernæringsfaglig forskning
- Fødevareteknologiske processer

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for:

- Anvende og argumentere for valg af relevante metoder til at opsøge, vurdere og fortolke aktuel ernærings- og sundhedsfaglig forskning i en professionsfaglig kontekst
- Anvende argumentationsteori i akademisk formidling
- Anvende, vurdere og forholde sig kritisk til eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater til løsning af problemstillinger i teori og praksis
- Anvende teoretisk viden om ernæring og sundhed samt professionsrelevante metoder og redskaber i en praksiskontekst
- Analysere, reflektere over og anvende aktuel ernærings – og sundhedsfaglig forskning målrettet professionens praksis

Gruppeopgaven har et omfang på maksimalt 43.200 anslag, svarende til 18 normalsider for en gruppe på to studerende, maksimalt 52.800 anslag, svarende til 22 normalsider for en gruppe på tre studerende og 62.400 anslag, svarende til 26 normalsider for en gruppe på fire studerende. Gruppeopgaven skal indeholde en individuel udarbejdet del, der omhandler perspektivering og/eller praksisrelaterede overvejelser på maksimalt 3.600 anslag, svarende til 1,5 normalside, pr. studerende. Den individuelle del er inkluderet i gruppeopgavens omfang.

Gruppeopgaven skal indeholde indledning, problemformulering, metodebeskrivelse, fremstilling af resultater /analyse, diskussion og konklusion. Opgaven skal afleveres i Wiseflow.

Semesterprøven dækker semesterets læringsudbytter. Dato og tidspunkt for aflevering oplyses af uddannelsen ved studiestart.

Se i øvrigt afsnit 11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

3.5.7 Grundlaget for prøven

Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes skriftlige præstation.

3.5.8 Bedømmelse

De to delprøver bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter, hvor de to delprøver vægtes ligeligt. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. De to delprøver bedømmes hver for sig, og når de to delprøver er bestået med mindstekarakteren 02, gives én samlet karakter. Delprøve 5a bedømmes som en intern prøve af en eller flere undervisere fra uddannelsesinstitutionen. Delprøve 5b bedømmes som en ekstern prøve af undervisere fra uddannelsesinstitutionen samt ekstern bedømmer.

3.5.9 Hjælpemidler

Begge delprøver er med hjælpemidler.

3.5.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.6 Uddannelsens 6. semester. Studieretning: Fødevarer og Ledelse

3.6.1 Indhold.

På dette semester arbejdes der projektorienteret med konceptudvikling, produktudvikling og innovation inden for fødevarer, mad og måltider med inddragelse af relevant viden inden for ernæring og kommunikation med udgangspunkt i målgruppen. Projekterne kan både rette sig mod privat og offentlig virksomhed. I praktikken er fokus at opnå praksiserfaringer fra professionsfeltet. Der sker en progression i løbet af praktikken fra det observerende over i det reflekterende til det selvstændigt udøvende.

3.6.2 Læringsudbytter

Viden

- Forklare og vurdere metoder til at arbejde projektorienteret
- Forklare konceptudvikling herunder markeds- og konkurrenceforhold samt forskellige innovationsformer i relation til professionens praksis
- Analysere kommunikation og markedsføring af fødevare-, mad og måltidskoncepter
- Analysere udvikling af fødevarer, mad og måltidsprodukter
- Analysere aktuel og ny ernæringsfaglig forskning
- Beskrive professionsetiske problemstillinger
- Beskrive videnskabsteoretiske positioner og problemstillinger

Færdigheder

- Anvende relevante projektledelsesmetoder og -værktøjer i udøvelsen af professionens praksis
- Beskrive forskellige innovationsformer inden for konceptudvikling af fødevarer, mad og måltider
- Anvende og reflektere over relevante metoder til at opsøge, vurdere og fortolke aktuel ernæringsfaglig forskning i en professionsfaglig kontekst
- Afgrænse, beskrive og analysere videnskabsteoretiske problemstillinger
- Formulere og analysere fagetiske problemstillinger
- Fortolke professionens praksisnære og teoretiske muligheder og problemstillinger
- Anvende og vurdere eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater til løsning af problemstillinger i praksis

- Argumentere for, anvende og vurdere relevante professionsfaglige løsningsmodeller i relation til ledelse og fødevarer

Kompetencer

- Selvstændigt kunne initiere, gennemføre, håndtere og evaluere komplekse opgaver relateret til nye projekter, produkter og koncepter inden for fødevarer, mad og måltider
- Analysere og tilpasse muligheder og problemstillinger relateret til innovation, konceptudvikling og marked
- Analysere og anvende aktuel ernæringsfaglig forskning målrettet professionens praksis
- Reflektere over det faglige, kollegiale og tværprofessionelle samarbejde i praksis
- Udvide professionalisme, etisk ansvarlighed og handlekompetence i relation til professionens praksis
- Identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen

3.6.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 18 ECTS af semesterets 30 ECTS

Praktiske perioder udgør 12 ECTS af semesterets 30 ECTS

Tværprofessionelle uddannelseselementer udgør 5 ECTS af semesterets 30 ECTS

3.6.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der to forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Der er mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Hvis den anviste mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve.

a. Produktudvikling og metoder til konceptudvikling

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i den teoretiske og praktiske undervisning i faget Produktudvikling og metoder til konceptudvikling. De studerende arbejder i grupper teoretisk og praktisk med udvikling af et konkret produkt. De udarbejder på den baggrund et produktblad samt en skriftlig redegørelse for deres produktudviklingsproces. Arbejdet afsluttes med en mundtlig fremlæggelse. Den skriftlige redegørelse skal indeholde produktblad samt en skriftlig refleksion over produktudviklingsprocessen på maksimalt 10.600 anslag, svarende til fire normalsider á 2400 anslag eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og referenceliste. Uddannelsen fastsætter afleveringsdato for den skriftlige redegørelse inkl. produktblad samt dato for fremlæggelse.

a. Mødepligt - Praktik

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i praktisk undervisning. Den studerende skal opfylde sin mødepligt under praktikken, som svarer til min. gennemsnitligt 30 timer pr. studieuge.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.6.4. a Innovation er, at den studerende skal udarbejde en skriftlig rapport svarende til kravene til den skriftlige rapport, som er beskrevet i forudsætningskravet a Innovation. Omfanget er på min. 14.400 anslag og max. 16.800 anslag (svarende til

min. seks og max. syv normalsider) (Jf. afsnit 16). For forudsætningskrav 3.6.4. b Mødepligt – Praktik beror reparationsmuligheden i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering baseret på omfang af fravær og dermed på, hvilke læringsmål den studerende mangler at opnå (Jf. afsnit 16). Uddannelsen fastsætter dato herfor.

3.6.5 Prøve

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver i afsnit 2.4.)

3.6.6 Prøvens indhold og forhold

Semesteret afsluttes med 6. semesterprøven. Prøvens indhold har fokus på projektledelse og innovation samt selvstændig professionsudøvelse.

6. semesterprøven består af to delprøver:

Delprøve 6a er en gruppe prøve i fagene Projektledelse og innovation, Produktudvikling og metoder til konceptudvikling.

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes evne til at:

- Forklare og vurdere metoder til at arbejde projektorienteret
- Beskrive forskellige innovationsformer i relation til professionens praksis
- Teoretisere, udvælge og anvende relevante projektledelsesmetoder og værktøjer i udøvelsen af professionens praksis
- Forklare konceptudvikling herunder markeds- og konkurrenceforhold samt forskellige innovationsformer i relation til professionens praksis
- Selvstændigt kunne initiere, gennemføre, håndtere og evaluere komplekse opgaver relateret til nye projekter, produkter og koncepter inden for fødevarer, mad og måltider
- Analysere og tilpasse muligheder og problemstillinger relateret til innovation, konceptudvikling og marked

Prøven består af følgende tre delelementer:

- **Projektrapport**

En projektrapport udarbejdes i grupper på baggrund af undervisningen i Projektledelse og innovation og arbejdet med udfordringer fra praksis. Rapporten er en gennemgang af det konkrete projekt, som gruppen har arbejdet med i faget. Projektrapporten har et maksimalt omfang på 24.000 anslag (svarende til ti normalsider). Projektrapporten afleveres i Wiseflow.

- **24-timers case**

En virkelighedsnær opgave med en professionsrelevant problemstilling i form af en case udleveres dagen før den mundtlige prøve. Arbejdet med casen tager udgangspunkt i de metoder, teorier og arbejdsformer, som har været anvendt i fagene Projektledelse, Innovation, Produktudvikling og Metoder til Konceptudvikling. Arbejdet med casen præsenteres til den mundtlige prøve.

- **Mundtlig prøve i grupper**

Den mundtlige prøve foregår i grupper af 3-5 studerende og er til dels en præsentation af 24-timers case og dels et forsvar af projektrapport. Den mundtlige prøve starter med en fremlæggelse af 24-timers case, hvor hver studerende i gruppen har 5 minutter til fremlæggelse. Derefter er der afsat 10 min. til hvert gruppemedlem til en fælles faglig eksamination i case, projektrapporten samt fagenes pensum generelt. Der er desuden afsat 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Dato og tidspunkt for delprøverne oplyses af uddannelsen ved studiestart.

Delprøve 6b er en internt bedømt prøve i selvstændig professionsudøvelse. Prøven består af en portfolio-eksamen, samt en mundtlig eksamination. Portfolioen udarbejdes løbende i forbindelse med praktikken.

Forud for den mundtlige prøve afleveres en A4-side (maksimalt 2.400 anslag, eksklusiv referencer) indeholdende en eksamensdisposition med beskrivelse af problemstillinger, fokuseringer, spørgsmål, teorier, modeller, litteratur/referencer eller henvisninger, samt den endelige version af portfolio. Materialet afleveres i Wise-flow.

Eksaminationen foregår som en faglig drøftelse med udgangspunkt i den mundtlige præsentation, det afleverede materiale samt fagenes pensum. Der afsættes 30 minutter pr. studerende inklusiv votering til den mundtlige eksamen, hvoraf ti minutter er afsat til den studerendes fremlæggelse, 15 minutter til faglig drøftelse og eksamination og fem minutter til votering og tilbagemelding.

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for semesterets læringsmål.

Delprøverne dækker semesterets læringsudbytter. Dato og tidspunkt for delprøverne oplyses af uddannelsen ved semesterstart.

Se i øvrigt afsnit 11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

3.6.7 Grundlaget for prøven

Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes skriftlige og mundtlige præstation.

3.6.8 Bedømmelse

De to delprøver bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter, hvor de to delprøver vægtes med 30% til delprøve a og 70% til delprøve b. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. De to delprøver bedømmes hver for sig, og når de to delprøver er bestået med mindstekarakteren 02, gives én samlet karakter. Begge delprøver bedømmes som en intern prøve af en eller flere undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

3.6.9 Hjælpemidler

Begge delprøver er med hjælpemidler.

3.6.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

Studieretning: Sundhedsfremme og Diætetik

3.7 Uddannelsens 3. semester. Studieretning: Sundhedsfremme og Diætetik

3.7.1 Indhold

Semesteret sætter fokus på livsstilssygdomme samt metode, vejledning og formidling. Der arbejdes med sygdomslære, farmakologi og diætbehandling i forhold til livsstilssygdomme. Der sættes fokus på kvantitativ metode og problemstillinger af relevans for professionsfeltet. Derudover arbejdes der med mad, måltider, formidling og kostvejledning i et sociologisk, psykologisk, pædagogisk og sundhedspædagogisk perspektiv. Semesteret indeholder en formidlingspraktik.

I semesteret indgår tema 1: Ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse (5 ECTS), tema 2: Fødevareproduktion, forbrugeradfærd og ledelse (5 ECTS), tema 3: Metode og formidling (10 ECTS) og tema 4b: Behandling og intervention i et formidlende perspektiv (10 ECTS).

3.7.2 Læringsudbytter

Viden

- Forklare livsstilssygdommes årsager, forløb og følger
- Forklare diætetisk og farmakologisk behandling af livsstilssygdomme
- Redegøre for udvalgte metoder inden for epidemiologi og statistik
- Beskrive, sammenligne og reflektere over pædagogiske og psykologiske teorier, modeller og problemstillinger af relevans for undervisning og formidling med fokus på ernæring, mad, måltider og sundhed
- Beskrive kostvejledningsmetodik og sundhedspædagogisk teori
- Redegøre for mad- og måltidssociologi i forskellige kontekster
- Identificere muligheder for tværprofessionelt samarbejde
- Beskrive ernæringsterapi samt udvalgte sygdomme

Færdigheder

- Vurdere ernæringsstatus og ernæringsrisiko samt stille ernæringsdiagnose
- Udvælge, anvende og vurdere principper for diætbehandling og ernæringsterapi til patienter under hensyntagen til familiære, etiske, psykologiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold
- Udvælge, anvende og vurdere publicerede kvantitative undersøgelser og forskningsresultater
- Anvende statistisk metode og udføre relevante beregninger
- Planlægge, gennemføre og evaluere undervisnings- og formidlingsaktiviteter med fokus på ernæring, mad, måltider og sundhed.
- Mestre den professionelle samtale
- Vurdere maden og måltidet fra et sociologisk perspektiv

Kompetencer

- Udvikle, begrunde og udføre kostvejledning til raske borgere og diætbehandling af ukomplicerede forløb af adipositas, hjertekarsygdom og diabetes mellitus
- Udvikle, begrunde og gennemføre praktiske undervisnings- og formidlingsopgaver med fokus på ernæring, mad, måltider og sundhed på et teoretisk informeret og reflekteret grundlag
- Udføre og reflektere over ernæringsterapi af patienter med ukomplicerede sygdomsforløb

3.7.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 24,5 ECTS af semesterets 30 ECTS

Praktiske perioder udgør 5,5 ECTS af semesterets 30 ECTS

Tværfaglige uddannelseselementer udgør 5 ECTS af semesterets 30 ECTS

3.7.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Der er mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Hvis den anviste mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve

a. Praktikopgave – En refleksionsopgave over formidlingspraktik

I dette forudsætningskrav er der fokus på refleksioner over tilrettelæggelsen og gennemførelsen af den pædagogisk praktik og forudsætningskravet gennemføres med henblik på at sikre den studerendes kompetencer inden for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisnings- og formidlingsaktiviteter med fokus på ernæring, mad-, måltider og fødevarer med udgangspunkt i pædagogisk og psykologisk teori. Opgaven udarbejdes i grupper eller individuelt afhængig af, om man har været alene eller i en gruppe i praktikken.

Den skriftlige opgave består af en beskrivelse af planlægningen af formidlingsforløbet begrundet med eksplícit brug af teori og forskningslitteratur med udgangspunkt i fagene pædagogik og psykologi. Herudover en skriftlig refleksion over formidlingspraktikkens forløb i forhold til det planlagte forløb. Opgavens omfang er maksimalt 19.200 anslag (svarende til 8 normalsider).

Opgaven afleveres i Wiseflow og skal skrives i henhold til gældende tekniske retningslinjer for opgaveskrivning og tekniske retningslinjer for referenceskrivning.

b. Øveklient i et vejledningsforløb samt forløbsbeskrivelse

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i den teoretiske undervisning i faget kostvejledning. Formålet med vejledningsforløbet er, at den studerende individuelt arbejder med en klient i et superviseret vejledningsforløb bestående af min. 3 samtaler af ca. 1 times varighed. Klienten er informeret om, at det er en studerende som vejleder og at formålet er at give den studerende erfaring. Klienten giver samtidig samtykke til at der optages video, hvor af der anvendes klip til fremlæggelse.

På baggrund af ovenstående kostvejledningsforløb udarbejdes løbende en opgave som tager udgangspunkt i kostvejledningsforløbet med den øveklient, der er arbejdet med igennem semestret. Opgaven er en beskrivelse af vejledningsprocessen og de vigtigste aspekter af vejledningsforløbet med NCP modellen som struktur og inddragelse af elementer fra den motiverende samtale. Det forventes, at der gøres brug af relevant litteratur. Opgaven har et omfang på maksimalt 12.000 anslag (svarende til 5 normalsider). Forløbsbeskrivelsen skal afleveres i Wiseflow senest mandag i semesteruge 20. Forløbsbeskrivelsen skrives i henhold til gældende tekniske retningslinjer for opgaveskrivning og tekniske retningslinjer for referenceskrivning.

c. Mødepligt - Praktik

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i praktisk undervisning. Den studerende skal opfylde sin mødepligt under praktikken, som svarer til min. gennemsnitligt 30 timer pr. studieuge.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.7.4. a Praktikopgave – En refleksionsopgave over formidlingspraktik og 3.7.4. b Øveklient i et vejledningsforløb samt forløbsbeskrivelse er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten (Jf. afsnit 16). For forudsætningskrav 3.7.4. c Mødepligt – Praktik beror reparationsmuligheden i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering baseret på omfang af fravær og dermed på, hvilke læringsmål den studerende mangler at opnå (Jf. afsnit 16). Uddannelsen fastsætter dato herfor.

3.7.5 Prøve

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver i afsnit 2.4.).

3.7.6 Prøvens indhold og forhold

Semesteret afsluttes med 3. semesterprøven, som består af en skriftlig og en mundtlig delprøve med intern bedømmelse. Prøvens indhold har fokus på formidling, vejledning og diætetik samt metode.

3. semesterprøven består af to delprøver:

Delprøve 3a er en individuel, skriftlig Multiple Choice test i faget Metode 1 og indeholder spørgsmål relateret til fagområderne inden for statistik og epidemiologi.

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes evne til at:

- Redegøre for epidemiologi og statistisk metode og beregning
- Udvælge, anvende og vurdere publicerede kvantitative undersøgelser og forskningsresultater, herunder viden om
 - studiedesign
 - evidenshierarki
 - fejlkilder, bias og confounders
- Anvende statistisk metode

Delprøven varer i alt 1 time og der kræves 50 % rigtig besvarelse for at opnå karakteren 02.

Den studerende er til Multiple Choice testen selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, der kan tilgå institutionens trådløse netværk og Wiseflow. I tilfælde af kortvarige afbrydelser af institutionens internetforbindelser og/eller Wiseflow, som skyldes institutionen, forlænges prøvetiden svarende hertil. Ved længerevarende afbrydelse af institutionens internetforbindelse og/eller Wiseflow, som skyldes institutionen, afbrydes prøven, som i så fald afvikles en anden dag. I så fald har den studerende ikke brugt et prøveforsøg.

Prøven afholdes på institutionen ved afslutningen af semesteret.

Delprøve 3b består af en mundtlig prøve: I semester uge 18 udleveres et antal overordnede spørgsmål inden for semestrets fag og pensum, dækkende semestrets læringsudbytter.

Prøven afholdes i semesteruge 20.

På prøvedagen trækkes et af de udleverede spørgsmål, som danner udgangspunkt for den mundtlige udprøvning, hvor der desuden er mulighed for at spørge bredere ud i pensum.

Varighed af prøven: 25 min, hvor den studerende maksimalt kan anvende 10 min til fremlæggelse af spørgsmålet. De efterfølgende 10 min stilles der uddybende spørgsmål til den studerende. De sidste 5 min anvendes til votering.

Semesterprøven dækker semesterets læringsudbytter. Dato og tidspunkt for delprøverne oplyses af uddannelsen ved semesterstart.

Se i øvrigt afsnit 11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

3.7.7 Grundlaget for prøven

Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes skriftlige og mundtlige præstation.

3.7.8 Bedømmelse

De to delprøver bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter, hvor delprøve 3a vægter 20 % af den samlede karakter og delprøve 3b vægter 80 %. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. De to delprøver bedømmes hver for sig, og når de to delprøver er bestået med mindstekarakteren 02, gives én samlet karakter. Prøven bedømmes som en intern prøve med en eller flere undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

3.7.9 Hjælpemidler

I delprøve 3a er det tilladt at benytte hjælpemidler.

Delprøve 3b er med hjælpemidler.

3.7.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.8 Uddannelsens 4. semester. Studieretning: Sundhedsfremme og Diætetik

3.8.1 Indhold

Semesteret sætter fokus på livsstilsfaktorer og intervention. Der arbejdes med livsstilsfaktorer i et fysiologisk, sociologisk og sundhedspolitisk perspektiv. Desuden sættes der fokus på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde inden for sundhedsprofessionerne samt kvalitativ metode og spørgeskemametodik. Endelig arbejdes der med sundhedspædagogik, didaktik, formidling og kommunikation i relation til udvalgte målgrupper samt etiske teorier og problemstillinger af relevans for professionsfeltet.

Desuden vil valget af toningen Klinisk Diætetik medføre, at der arbejdes yderligere med diætetisk behandling gennem valgfrie uddannelseselementer i semesteret.

Valget af toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse vil tilsvarende medføre, at der arbejdes yderligere med ernæring, forskellige kostformer og målgrupper i et sundhedsfremmende og forebyggende perspektiv gennem valgfrie uddannelseselementer i semesteret.

I semesteret indgår tema 3: Metode og formidling (10 ECTS) og tema 4b: Behandling og intervention i et formidlende perspektiv (20 ECTS).

3.8.2 Læringsudbytter

Viden

- Forklare livsstilsfaktorer i et fysiologisk, sociologisk og sundhedspolitisk perspektiv
- Udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde inden for relevante professioner
- Redegøre for kvalitativ metode og spørgeskemametodik
- Anvende sundhedspædagogik, didaktik, formidlings- og kommunikationsstrategier til udvalgte målgrupper
- Beskrive etiske teorier og problemstillinger

Toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse

- Beskrive forskellige kostformer i relation til etnicitet, trends, sport og madkulturer

Toningen Klinisk Diætetik

- Anvende diætbehandling og beskrive farmakologisk behandling i relation til udvalgte sygdomme

Færdigheder

- Analysere og forholde sig kritisk til forskellige livsstilsfaktorerers betydning for sundhed og sygdom i et fysiologisk, sociologisk og sundhedspolitisk perspektiv
- Argumentere for fremme af sund levevis og velvære blandt målgrupper med forskellig social og kulturel baggrund
- Udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- Anvende og argumentere for kvalitative metoder med henblik på at planlægge, generere og bearbejde egen empiri
- Planlægge og gennemføre spørgeskemaundersøgelser samt bearbejde resultaterne heraf
- Anvende sundhedspædagogiske metoder til at planlægge og udføre ernærings- og sundhedsinterventioner til udvalgte målgrupper
- Identificere og analysere etiske problemstillinger
- Reflektere over professionens praksis og egne læringsbehov

Kompetencer

- Skabe og udføre sundhedsfremmende og forebyggende indsatser med udgangspunkt i sundhedspædagogiske overvejelser baseret på individets fysiske, psykiske og sociale muligheder, ressourcer og motivation
- Anvende og reflektere over kommunikationsform i forhold til den aktuelle kontekst
- Udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde med afsæt i et helhedsperspektiv på baggrund af anerkendelse af egen og andre professioners ansvar og kompetencer
- Analysere og udføre studier inden for kvalitativ metode og spørgeskemametodik
- Reflektere og handle på etiske problemstillinger på et teoretisk informeret grundlag

Toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse

- Planlægge, udføre, evaluere og dokumentere sundhedsfremmende og forebyggende tiltag under hensyntagen til etiske, psykologiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold

Toningen Klinisk Diætetik

- Planlægge, evaluere og dokumentere specifik diætbehandling af patienter med komplekse diætetiske problemstillinger under hensyntagen til etiske, psykologiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold.

3.8.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 28,5 ECTS af semesterets 30 ECTS

Praktiske perioder udgør 1,5 ECTS af semesterets 30 ECTS

Valgfrie uddannelseselementer, på baggrund af toningsvalg (se 3.8.1), udgør 10 ECTS af semesterets 30 ECTS. Tværprofessionelle uddannelseselementer udgør 5 ECTS af semesterets 30 ECTS.

3.8.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Der er mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Hvis den anviste mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve.

a. Mødepligt - Praktik

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i praktisk undervisning. Den studerende skal opfylde sin mødepligt under praktikken, som svarer til gennemsnitligt 30 timer pr. studieuge.

b. Egen dataindsamling

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i undervisningen i spørgeskemametodik, kvalitativ metode og statistik. De studerende skal i grupper udarbejde et spørgeskema, gennemføre en spørgeskemaundersøgelse, bearbejde og analysere data statistisk samt præsentere resultatet mundtligt for holdet.

De studerende skal desuden planlægge, indsamle og bearbejde egen empiri, idet der arbejdes med det kvalitative forskningsinterview, observation og diskursanalyse. Resultatet præsenteres mundtligt for holdet.

Ligeledes er det et krav, at de studerende deltager i en opponentgruppe knyttet til fremlæggelserne. Det forventes, at alle i gruppen deltager aktivt i den mundtlige fremlæggelse og i opponentgruppen. Den studerendes fremlæggelse skal have et redeligt indhold, dvs. indeholde den/de studerendes egne formuleringer og have et fagligt indhold, som relaterer til pensum i faget Metode 1.

c. Det tværprofessionelle element

I det tværprofessionelle uddannelseselement (TVP) skal følgende aktivitet opfyldes: I forbindelse med arbejdet med det selvvalgte tema skal der udarbejdes et produkt, der præsenterer teamets arbejde. Omfanget vil afhænge af det valgte medie, men skal svare til maksimalt 5-6 normalsider (12.000-14.400 tegn, inkl. mellemrum).

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.8.4. a Mødepligt – Praktik beror reparationsmuligheden i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering baseret på omfang af fravær og dermed på, hvilke læringsmål den studerende mangler at opnå.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.8.4. b Egen dataindsamling og 3.8.4. c. Det tværprofessionelle element er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten (Jf. afsnit 16). Uddannelsen fastsætter dato herfor.

3.8.5 Prøve

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver i afsnit 2.4.)

3.8.6 Prøvens indhold og forhold

Semesteret afsluttes med 4. semesterprøven, som består af to skriftlige og mundtlige individuelle delprøver med intern bedømmelse. Prøvens indhold har fokus på livsstilsfaktorer, intervention og metode.

4. semesterprøven består af to delprøver:

Delprøve 4a for toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse er en skriftlig gruppeopgave samt en efterfølgende individuel mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i:

- Indhold i valgfaget: Ernæring og forskellige kostformer
- Videnskabelig litteratur, fundet via relevante søgedatabaser
- Ernæringsviden fra 1. og 2. semester
- Kostundersøgelsesmetoder fra 1. semester
- Mad og måltider fra 3. semester

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for:

- Beskrive forskellige kostformer i relation til etnicitet, trends, sport, madkulturer, herunder evne til at:
 - udvise viden om ernæring i relation til præstationsoptimering fysisk aktivitet
 - udvise viden om og reflektere over indtag af diverse kosttilskud og ergogene præparater
 - udvise viden om og reflektere over vegetariske kostformer
 - udvise viden om og reflektere over madkultur og typiske sundhedsproblematikker hos udvalgte grupper med anden etnisk baggrund end dansk
 - udvise viden om og reflektere over andre kostformer
 - interkulturel kommunikation
 - anvende kostundersøgelsesmetoder
 - vurdere kostformer
 - søge og vurdere relevant litteratur
 - anvende ernæringsfaglig viden generelt

Den skriftlige opgave omhandler en af uddannelsen udvalgt kostform (gældende for en befolkningsgruppe med anden etnisk baggrund end dansk) og skrives i grupper á 4-5 studerende. Opgaven har et omfang af maksimalt 33.600 anslag (svarende til 14 normalsider) eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag.

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den skriftlige gruppeopgave og valgfagets indhold generelt. Der afsættes 20 minutter til den mundtlige prøve, hvoraf ca. 5 minutter afsættes til bedømmelse og tilbagemelding. Selve eksaminationen er på 15 minutter, hvoraf ca. 10 minutter tager udgangspunkt i pensum vedrørende kostformer, herunder den skriftlige opgave og de sidste 5 minutter tager udgangspunkt i et ukendt spørgsmål inden for sportsernæring.

Prøven afholdes på institutionen ved afslutningen af semesteret.

Delprøve 4a for toningen Klinisk Diætetik er en skriftlig gruppeopgave samt en efterfølgende individuel mundtlig prøve der tager udgangspunkt i:

- Indhold i valgfaget: Diætetik
- Videnskabelig litteratur, fundet via relevante søgedatabaser
- Ernæringsviden fra 1. og 2. semester
- Kostundersøgelsesmetoder fra 1. semester

- Mad og måltider fra 3. semester

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for:

- Anvende diætbehandling og beskrive farmakologisk behandling i relation til udvalgte sygdomme, herunder evne til at:
 - udvise viden om almindeligt forekommende sygdomme, generel klinisk kemi og vurdere svar fra relevante laboratorieundersøgelser
 - udvise viden om og forståelse for patologien ved og behandlingen af udvalgte gastroenterologiske og nefrologiske sygdomme samt type 1 diabetes, præ- og gestationel diabetes
 - udvise viden om og forståelse for fysiologisk virkning, dosering, farmakologisk effekt og bivirkninger af udvalgte lægemidler, der anvendes i behandlingen af udvalgte gastroenterologiske og nefrologiske sygdomme samt type 1 diabetes, præ- og gestationel diabetes
 - udvise viden om og vurdere aktuelle forskningsbaserede kost-/diætprincipper og diætbehandlingsforløb ved udvalgte gastroenterologiske og nefrologiske sygdomme samt type 1 diabetes, præ- og gestationel diabetes
 - udvise viden om og vurdere specialprodukter, der anvendes i forbindelse med diætbehandling samt udvikle, producere og vurdere diætetiske produkter og måltider
 - anvende kostundersøgelsesmetoder
 - vurdere kostformer
 - søge og vurdere relevant litteratur
 - anvende ernæringsfaglig og diætetisk viden generelt

Det overordnede emne for den skriftlige opgave er en udvalgt sygdom fra pensum herunder diætetikken, farmakologien samt sygdomslæren relateret hertil. Den skrives i grupper á 4-5 studerende. Opgaven har et omfang af maksimalt 28.800 anslag (svarende til 12 normalsider) eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag.

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den skriftlige gruppeopgave og valgfagets pensum generelt. Der afsættes 20 minutter til den mundtlige prøve, hvoraf ca. 5 minutter afsættes til bedømmelse og tilbagemelding. Selve eksaminationen er på 15 minutter, hvoraf ca. 10 minutter tager udgangspunkt i den skriftlige opgave. De sidste 5 minutter tager udgangspunkt i de andre diættyper fra valgfaget, end den, opgaven omhandler.

Prøven afholdes på institutionen ved afslutningen af semesteret.

Delprøve 4b er en skriftlig gruppeopgave med et individuelt delelement, der tager udgangspunkt i:

- Metode 2
- Livsstilsfaktorer i et fysiologisk, psykologisk og sociologisk perspektiv
- Sundhedspædagogik og didaktik
- Etik
- Tværprofessionelle elementer
- Viden fra tidligere semestre

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for:

- Udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde inden for relevante professioner
- Analysere og forholde sig kritisk til forskellige livsstilsfaktorerers betydning for sundhed og sygdom i et fysiologisk, sociologisk og sundhedspolitisk perspektiv
- Anvende og argumentere for relevant metode med henblik på at planlægge, generere og bearbejde egen empiri
- Anvende sundhedspædagogiske metoder til at planlægge og udføre ernærings- og sundhedsinterventioner til udvalgte målgrupper

- For toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse, vil der være fokus på evne til at planlægge, udføre, evaluere og dokumentere sundhedsfremmende og forebyggende tiltag under hensyntagen til etiske, psykologiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold
- For toningen Klinisk Diætetik, vil der være fokus på evne til at planlægge, udføre, evaluere og dokumentere specifik diætbehandling af patienter med komplekse diætetiske problemstillinger under hensyntagen til etiske, psykologiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold
- Relevant viden fra tidligere semestre

Den skriftlige opgave skrives i grupper á 3-5 studerende og tager udgangspunkt i en selvvalgt professionsrelevant problemstilling hos en selvvalgt sårbar målgruppe. På baggrund af egen (enten kvantitativ eller kvalitativ) dataindsamling hos målgruppen udtænkes en tværprofessionel intervention til gavn for målgruppen. Gruppeopgaven har et omfang på maksimalt 24.000 anslag (svarende til 10 normalsider) og bør indeholde overvejelser om baggrund for intervention, mål for intervention, metodevalg til dataindsamling, den sundhedspædagogiske tilgang til målgruppen, indhold i den tværprofessionelle intervention, andre professioners rolle i interventionen samt evaluering af interventionen.

Dertil kommer et individuelt tillæg fra hvert gruppemedlem på maksimalt 12.000 anslag (svarende til fem normalsider), som skal indeholde overvejelser om det monoproduktionelle indhold i interventionen, det vil sige, hvilket indhold den ernærings- og sundhedsprofessionelle skal udøve i interventionen og hvorfor.

Semesterprøven dækker semesterets læringsudbytter. Dato og tidspunkt for delprøverne oplyses af uddannelsen ved studiestart.

Se i øvrigt afsnit 11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

3.8.7 Grundlaget for prøven

Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes skriftlige og mundtlige præstation.

3.8.8 Bedømmelse

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der gives én samlet karakter, hvor delprøve 4a vægter 40 % af den samlede karakter og delprøve 4b vægter 60 %. De to delprøver bedømmes hver for sig, og når de to delprøver er bestået med mindstekarakteren 02, gives én samlet karakter. Prøven bedømmes som en intern prøve af en eller flere undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

3.8.9 Hjælpemidler

4. semesterprøven er med hjælpemidler.

3.8.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.9 Uddannelsens 5. semester. Studieretning: Sundhedsfremme og Diætetik

3.9.1 Indhold

Semesteret sætter fokus på intervention i et teoretisk og praktisk perspektiv. Centralt i semesteret er professionspraktikken. Der arbejdes med omsætning af teoretisk viden om ernæring, samt med didaktiske og sundhedspædagogiske teorier og redskaber. Derudover arbejdes der med intervention i et samfundsvidenskabeligt og humanistisk perspektiv samt akademisk skrivning og argumentation. Toningen Klinisk Diætetik arbejder tillige med diætetik. Toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse arbejder med fysisk aktivitet, og målemetoder.

3.9.2 Læringsudbytter

Viden

- Beskrive politologi, sundhedsideologi, magt og sundhed
- Forståelse for argumentationsteori

Toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse

- Beskrive fysisk aktivitet i teori og praksis herunder fysiologiske adaptationer ved fysisk aktivitet
- Beskrive fysiologisk baggrund for brug af målemetoder i relation til sundhed

Toningen Klinisk Diætetik

- Beskrive diætbehandling og ernæringsterapi af specifikke sygdomme og tilstande
- Beskrive baggrund og principper for diæter anvendt i behandling af specifikke sygdomme og tilstande

Færdigheder

- Anvende teoretisk viden om ernæring og sundhed samt professionsrelevante metoder og redskaber i en praksiskontekst
- Anvende og argumentere for relevante metoder til at opsøge, vurdere og fortolke aktuel ernærings – og sundhedsfaglig forskning i en professionsfaglig kontekst
- Anvende argumentationsteori i akademisk formidling
- Anvende, vurdere og forholde sig kritisk til eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater til løsning af problemstillinger i teori og praksis
- Analysere muligheder for tværprofessionelt samarbejde
- Anvende aktuel og ny ernæringsfaglig forskning

Toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse

- Planlægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende intervention med fysisk aktivitet samt anvende og vurdere forskellige målemetoder i relation til sundhed

Toningen Klinisk Diætetik

- Planlægge, udføre, evaluere og dokumentere diætbehandling og ernæringsterapi af patienter og borgere med såvel komplicerede som ukomplicerede sygdomsforløb

Kompetencer

- Analysere, reflektere over og anvende aktuel ernærings – og sundhedsfaglig forskning målrettet professionens praksis
- Relatere sig til professionens daglige virke og kollegiale samarbejde
- Reflektere over og forholde sig kritisk til sundhed og forbrug i et sociologisk og filosofisk perspektiv

- Reflektere over professionsfaglige problemstillinger ud fra et ernæringsmæssigt, pædagogisk, psykologisk, sociologisk og politologisk perspektiv

Toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse

- Anvende sundhedsfremmende og forebyggende interventioner med fysisk aktivitet

Toningen Klinisk Diætetik

- Anvende, udføre og reflektere diætbehandling og ernæringsterapi herunder sondeernæring og parenteral ernæring til patienter med komplicerede sygdomsforløb

3.9.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 15 ECTS på toningen Klinisk Diætetik og 22 ECTS på toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse

Praktiske perioder udgør 15 ECTS på toningen Klinisk Diætetik og 8 ECTS på toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse

Tværfaglige uddannelseselementer udgør 5 ECTS af semesterets 30 ECTS

3.9.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der et forudsætningskrav der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Der er mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Hvis den anviste mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve.

a. Mødepligt – Praktik

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i praktisk undervisning. Den studerende skal opfylde sin mødepligt under praktikken, som svarer til gennemsnitligt 30 timer pr. studieuge. Derudover er der knyttet en studieaktivitet til forudsætningskravet, som består af en mundtlig præsentation af den studerendes praktiksted og praktikopgaver. Præsentationen har en varighed på 15 min. og finder sted på praktikbazaren.

b. Praktikopgave (toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse)

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i praktisk undervisning og består af en individuel, skriftlig opgave. Den skriftlige opgave skal indeholde refleksioner over, hvorledes den studerende har opnået opsatte mål for læringsudbytte under praktikken og desuden refleksioner over koblingen mellem teori og praksis. Opgaven har et maksimalt omfang på 12.000 anslag (svarende til fem normalsider).

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.9.5. a Mødepligt – Praktik beror i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering baseret på omfang af fravær og dermed på, hvilke læringsmål den studerende mangler at opnå. Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående studieaktivitet, den mundtlige præsentation, er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten. Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.9.5. b Praktikopgave er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten (Jf. afsnit 16). Uddannelsen fastsætter dato herfor.

3.9.5 Prøve

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver i afsnit 2.4.)

3.9.6 Prøvens indhold og forhold

Semesteret afsluttes med 5. semesterprøven, som består af to skriftlige og mundtlige individuelle delprøver med intern bedømmelse. Prøvens indhold har fokus på fysisk aktivitet/klinisk praksis samt akademisk skriftlig formidling.

5. semesterprøven består af to delprøver:

Delprøve 5a for toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse er en skriftlig gruppesynopsis samt en individuel praktisk undervisning efterfulgt af en individuel prøve, der tager udgangspunkt i følgende fag:

- Fysisk aktivitet
- Målemetoder
- Sundhedspædagogik og didaktik

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for at:

- Beskrive fysisk aktivitet i teori og praksis herunder fysiologiske adaptationer ved fysisk aktivitet
- Beskrive fysiologisk baggrund for brug af målemetoder i relation til sundhed
- Planlægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende interventioner med fysisk aktivitet samt anvende og vurdere forskellige målemetoder i relation til sundhed
- Anvende sundhedsfremmende og forebyggende interventioner med fysisk aktivitet, herunder
 - argumentere for valg af indhold og form i intervention
 - skabe sammenhæng mellem teori og praksis
 - reflektere over valg af fysisk aktivitet i forhold til målgruppen
 - evne til at undervise
 - formidle sig skriftligt, kropsligt og mundtligt inden for de fastsatte rammer
- Anvende, vurdere og forholde sig kritisk til eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater til løsning af problemstillinger i teori og praksis

Den skriftlige synopsis skrives i grupper á 2-4 studerende og tager udgangspunkt i en selvvalgt professionsrelevant målgruppe, hvortil der udarbejdes en 12 ugers intervention med fysisk aktivitet. Synopsis har et maksimalt omfang på 12.000 anslag (svarende til fem normalsider). Dertil kommer obligatorisk bilag i form af en fælles rammeplan for hele forløbet samt individuel detaljeret lektionsbeskrivelse af én lektion.

Den individuelle praktiske undervisning består af 10 minutters praktisk fremvisning af den undervisningslektion, der er beskrevet i obligatorisk bilag til synopsis.

Den individuelle mundtlige prøve tager udgangspunkt i synopsis, den fremviste undervisning samt semesterets pensum generelt. Der er afsat 25 minutter til prøven hvoraf 5 minutter er afsat til votering og kort tilbagemelding.

Den individuelle praktiske undervisning samt den mundtlige prøve afholdes på institutionen ved afslutningen af semesteret.

Delprøve 5a for toningen Klinisk Diætetik er en mundtlig individuel prøve, som tager udgangspunkt i en skriftlig praktikopgave samt udvalgte videoklip og har fokus på:

- Klinisk praktik
- Diætetik, inklusive fra tidligere semestre
- Sundhedspædagogik og didaktik, samt psykologi og sundhedspædagogik fra tidligere semestre

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for at:

- Udvide viden om udvalgte sygdomme, patologien ved og behandlingen af disse samt vurdere svar fra relevante laboratorieundersøgelser
- Beskrive baggrund og principper for diæter anvendt i behandling af udvalgte sygdomme
- Planlægge, udføre og evaluere diætbehandling af patienter/borgere med udvalgte sygdomme, herunder særligt fokus på
 - psykologiske og sundhedspædagogiske strategier i afdækning af patientens/borgerens viden, barrierer og motivation til forandringer
 - standardiseret model og terminologi i forbindelse med kostvejledningsforløb
- Anvende, udføre og reflektere over diætbehandling og ernæringsterapi af patienter og borgere med både ukomplicerede og komplicerede sygdomsforløb
- Relatere sig til professionens daglige virke og kollegiale samarbejde
- Anvende, vurdere og forholde sig kritisk til eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater til løsning af problemstillinger i teori og praksis

Praktikopgaven skal omhandle et diætvejledningsforløb af en selvvalgt patient/borger eller et kostvejledningsforløb til en patient/borgergruppe. Til anvendelse ved prøven optager den studerende en video af vejledningsforløbet. Det fremgår af intranettet, hvilke krav der stilles til optagelsen af videoen. Indledningsvist præsenteres praktikstedet samt de opgaver, der er udført i praktikken. Selve diætvejlednings-/kostvejledningsforløbet beskrives med NCP modellen som struktur med inddragelse af relevant psykologisk / sundhedspædagogisk teori. Som afslutning skal den studerendes egne refleksioner over forløbet indgå. Praktikopgavens omfang er på maksimalt 12.000 anslag (svarende til 5 normalsider), herudover obligatoriske bilag af kostanamnese, ernæringsdiagnoser og journalnotat(er).

Den kliniske prøve foregår med undervisere og evt. praktikvejleder til stede. Der afsættes 30 minutter hertil. De første 5 minutter bruges af undervisere og evt. praktikvejleder til at afstemme prøvens forløb, og praktikvejleder præsenterer fokuspunkter udvalgt fra den studerendes praktikforløb.

Selve den mundtlige prøve varer 20 minutter, hvor den studerende indledningsvist præsenterer udvalgte videoklip af vejledningsforløbet. Herefter foregår eksaminationen som en dialog om de refleksioner den studerende har gjort sig om vejledningsforløbet af den patient/borger eller patient/borgergruppe praktikopgaven omhandler, de(t) fremviste videoklip samt praktikvejleders fokuspunkter.

De sidste 5 minutter bruges til votering og tilbagemelding til den studerende. Bedømmelsen er en helhedsvurdering af praktikforløbet, praktikopgaven og den mundtlige prøve.

Hvis praktikvejleder ikke er til stede under den kliniske prøve, indsendes udvalgte fokuspunkter fra den studerendes praktikforløb til underviserne forud for prøven.

Prøven afholdes på institutionen ved afslutningen af semesteret.

Delprøve 5b er en skriftlig gruppeopgave, hvor der arbejdes med et selvvalgt emne.

Den skriftlige opgave skrives i grupper á to til fire studerende og tager udgangspunkt i et selvvalgt emne, hvorudfra der udarbejdes en relevant problemformulering. Emnet skal vælges inden for semesterets læringsmål, dvs. at der kan vælges et emne inden for følgende områder:

- Ernæring generelt
- Sundhedssociologi
- Fysisk aktivitet (toningen Sundhedsfremme og Formidling)
- Ernæringsterapi
- Diætetik (primært toningen Klinisk Diætetik)

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for:

- Anvende og argumentere for valg af relevante metoder til at opsøge, vurdere og fortolke aktuel ernærings- og sundhedsfaglig forskning i en professionsfaglig kontekst

- Anvende argumentationsteori i akademisk formidling
- Anvende, vurdere og forholde sig kritisk til eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater til løsning af problemstillinger i teori og praksis
- Anvende teoretisk viden om ernæring og sundhed samt professionsrelevante metoder og redskaber i en praksiskontekst
- Analysere, reflektere over og anvende aktuel ernærings- og sundhedsfaglig forskning målrettet professionens praksis

Gruppeopgaven har et omfang på maksimalt 43.200 anslag, svarende til 18 normalsider, for en gruppe på to studerende, maksimalt 52.800 anslag, svarende til 22 normalsider, for en gruppe på tre studerende og 62.400 anslag, svarende til 26 normalsider, for en gruppe på fire studerende. Gruppeopgaven skal indeholde en individuel udarbejdet del omhandlende perspektivering og/eller praksisrelaterede overvejelser på maksimalt 3.600 anslag, svarende til 1,5 normalside, pr. studerende.

Gruppeopgaven skal indeholde indledning, problemformulering, metodebeskrivelse, fremstilling af resultater /analyse, diskussion og konklusion. Opgaven skal afleveres i Wiseflow.

Semesterprøven dækker semesterets læringsudbytter. Dato og tidspunkt for delprøverne oplyses af uddannelsen ved studiestart.

Se i øvrigt afsnit 11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

3.9.7 Grundlaget for prøven

Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes skriftlige og mundtlige præstation.

3.9.8 Bedømmelse

De to delprøver bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter, hvor de to delprøver vægtes ligeligt. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. De to delprøver bedømmes hver for sig, og når de to delprøver er bestået med mindstekarakteren 02, gives én samlet karakter. Delprøve 5a bedømmes som en intern prøve af en eller flere undervisere fra uddannelsesinstitutionen. Delprøve 5b bedømmes som en ekstern prøve af undervisere fra uddannelsesinstitutionen samt ekstern bedømmer.

3.9.9 Hjælpemidler

5. semesterprøven er med hjælpemidler.

3.9.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.10 Uddannelsens 6. semester. Studieretning: Sundhedsfremme og Diætetik

3.10.1 Indhold

Semesteret sætter fokus på at opnå praksiserfaringer med, og foretage teoretiske refleksioner over forholdet mellem viden og de værdier, der er karakteristiske for ernærings- og sundhedsprofessionen. Som en central del af semesteret indgår en praktik i et tværprofessionelt miljø med selvstændig varetagelse af opgaver. I semesteret arbejdes der med fagetik, dokumentation, kvalitetsudvikling og ernæring i teori og praksis. Derudover fokuseres der på innovation, projektledelse samt videnskabsteori.

Inden for toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse arbejdes desuden med henholdsvis fysisk aktivitet og praktisk madlavning i et formidlingsperspektiv. Inden for toningen Klinisk Diætetik arbejdes der med diætbehandling af patienter/borgere i henholdsvis rehabiliterings- og behandlingsforløb.

3.10.2 Læringsudbytter

Viden

- Beskrive professionsetiske problemstillinger
- Forståelse for metoder og modeller til dokumentation og kvalitetsudvikling
- Forståelse for metoder til at arbejde projektorienteret
- Forklare forskellige innovationsformer i relation til professionens praksis
- Beskrive aktuel og ny ernæringsfaglig forskning
- Beskrive videnskabsteoretiske positioner og problemstillinger

Færdigheder

- Identificere og analysere fagets problemstillinger
- Dokumentere og kvalitetssikre relevante interventionstiltag i den ernærings- og sundhedsprofessionelle praksis
- Teoretisere, udvælge og anvende relevante projektledelsesmetoder og værktøjer i udøvelsen af professionens praksis
- Anvende og reflektere over relevante metoder til at opsøge, vurdere og fortolke aktuel ernæringsfaglig forskning i en professionsfaglig kontekst
- Identificere, beskrive og analysere videnskabsteoretiske problemstillinger
- Vurdere professionens praksisnære og teoretiske muligheder og problemstillinger
- Anvende og vurdere eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater til løsning af problemstillinger i praksis
- Anvende relevante metoder og redskaber i udøvelsen af professionens praksis

Kompetencer

- Reflektere over det faglige, kollegiale og tværprofessionelle samarbejde i praksis
- Udvide professionalisme, etisk ansvarlighed og handlekompetence i relation til professionens praksis
- Identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen

Toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse

- Varetage formidlingsaktiviteter i henholdsvis fysisk aktivitet og praktisk madlavning

Toningen Klinisk Diætetik

- Varetage diætbehandling og ernæringsterapi til udvalgte patient/borgergrupper i henholdsvis rehabiliterings- og behandlingsforløb

3.10.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør for toningen Klinisk Diætetik 13 ECTS og for toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse 18 af semesterets 30 ECTS

Praktiske perioder udgør for toningen Klinisk Diætetik 17 ECTS og for toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse 12 ECTS af semesterets 30 ECTS

Tværfaglige uddannelseselementer udgør 5 ECTS af semesterets 30 ECTS.

3.10.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der to forudsætningskrav for toningen Klinisk Diætetik og to forudsætningskrav for toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Der er mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Hvis den anviste mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve.

a. Mødepligt – Praktik

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i praktisk undervisning. Den studerende skal opfylde sin mødepligt under praktikken, som svarer til gennemsnitligt 30 timer pr. studieuge.

b. Undervisning af tre forskellige målgrupper (toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse)

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i faget Didaktik ved fysisk aktivitet og praktisk madlavning. Der er krav om, at der som minimum skal undervises tre forskellige målgrupper i enten praktisk madlavning eller fysisk aktivitet. De studerende skal i grupper udføre og beskrive målgruppeanalyse af to forskellige målgrupper samt planlægge og gennemføre praktiske øvelser i forhold til hhv. madlavning og/eller fysisk aktivitet med målgrupperne. En gruppe af medstuderende fungerer som observatører og giver feedback. Der skal desuden udføres en praktisk gennemførelse af projektet, som der er arbejdet med i projektledelse og innovation.

c. Forløb med fokus på rehabilitering (toningen Klinisk Diætetik)

Forudsætningskravet tager udgangspunkt i faget Diætetik og rehabilitering.

Der skal udføres et forløb med en ernæringsindsats i forhold til rehabilitering. Dette er en praktisk gennemførelse af projektet, som der er arbejdet med i projektledelse og innovation.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.10.4. a Mødepligt – Praktik beror i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering baseret på omfang af fravær og dermed på, hvilke læringsmål den studerende mangler at opnå. Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af ovenstående forudsætningskrav 3.10.4. b Undervisning af 3 forskellige målgrupper og 3.10.4. c Forløb med fokus på rehabilitering er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten (Jf. afsnit 16). Uddannelsen fastsætter dato herfor.

3.10.5 Prøve

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver i afsnit 2.4.)

3.10.6 Prøvens indhold og forhold

Semesteret afsluttes med 6. semesterprøven, som består af en skriftlig og mundtlig individuel prøve samt en skriftlig og mundtlig gruppe prøve. Prøvens indhold har fokus på ernærings- og sundhedsprofessionel viden og værdier i teori og praksis.

6. semesterprøven består af to delprøver:

Delprøve 6a er en gruppe prøve i fagene Projektledelse og innovation. For toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse indgår desuden faget Didaktik ved fysisk aktivitet og praktisk madlavning. For toningen Klinisk Diætetik indgår desuden faget Rehabilitering.

Delprøven tager udgangspunkt i fagene:

- Projektledelse og innovation
- Didaktik ved fysisk aktivitet og praktisk madlavning (toningen Sundhedsfremme og Formidling)
- Rehabilitering (toningen Klinisk Diætetik)

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for at:

- Forklare og vurdere metoder til at arbejde projektorienteret
- Beskrive forskellige innovationsformer i relation til professionens praksis
- Teoretisere, udvælge og anvende relevante projektledelsesmetoder og værktøjer i udøvelsen af professionens praksis
- For toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse: Varetage formidlingsaktiviteter i fysisk aktivitet og praktisk madlavning
- For toningen Klinisk Diætetik: Varetage diætbehandling og/eller ernæringsterapi i rehabiliteringsforløb

Prøven består af følgende tre delelementer:

- **Projektrapport**

En projektrapport udarbejdes i grupper på baggrund af undervisningen i Projektledelse og arbejdet med udfordringer fra praksis. Rapporten er en gennemgang af det konkrete projekt, som gruppen har arbejdet med i faget. Projektrapporten har et maksimalt omfang på 24.000 anslag (svarende til 10 normalsider). Projektrapporten afleveres i Wiseflow.

- **24-timers case**

En virkelighedsnær opgave med en professionsrelevant problemstilling i form af en case udleveres dagen før den mundtlige prøve. Arbejdet med casen tager udgangspunkt i de metoder, teorier og arbejdsformer, som har været anvendt i fagene Projektledelse og innovation og hhv. Didaktik ved fysisk aktivitet og praktisk madlavning (toningen Sundhedsfremme og Formidling) og Rehabilitering (toningen Klinisk Diætetik). Arbejdet med casen præsenteres til den mundtlige prøve.

- **Mundtlig prøve i grupper**

Den mundtlige prøve foregår i grupper af 3-5 studerende og er til dels en præsentation af 24-timers case og dels et forsvar af projektrapport. Den mundtlige prøve starter med en fremlæggelse af 24-timers case, hvor hver studerende i gruppen har 5 minutter til fremlæggelse. Derefter er der afsat 10 min. til hvert gruppemedlem til en fælles faglig eksamination i case, projektrapporten samt fagenes pensum generelt. Der er desuden afsat 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Dato og tidspunkt for delprøverne oplyses af uddannelsen ved studiestart.

Delprøve 6b er en skriftlig og mundtlig individuel prøve i selvstændig professionsudøvelse, som tager udgangspunkt i den praktiske undervisning. Delprøven har fokus på:

- Praktik / Klinisk praktik
- Dokumentation og kvalitetsudvikling
- Fagetiske problemstillinger
- Ernærings- og sundhedsfaglig viden fra tidligere semestre

Delprøven gennemføres med henblik på at afprøve den studerendes kompetencer inden for:

- Identificere og analysere fagetiske problemstillinger
- Anvende metoder og modeller til dokumentation og kvalitetsudvikling
- Dokumentere og kvalitetssikre relevante interventionstiltag i den ernærings- og sundhedsprofessionelle praksis
- Anvende og reflektere over relevante metoder til at opsøge, vurdere og fortolke aktuel ernæringsfaglig forskning i en professionsfaglig kontekst
- Vurdere professionens praksisnære og teoretiske muligheder og problemstillinger
- Anvende og vurdere eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater til løsning af problemstillinger i praksis
- Anvende relevante metoder og redskaber i udøvelsen af professionens praksis
- Udvide professionalism, etisk ansvarlighed og handlekompetence i relation til professionens praksis

Delprøven består af tre skriftlige portfolio-opgaver og afsluttes med en mundtlig prøve:

- **Delelement 1: Refleksions over selvvalgt professionsydelse**

En synopsis med refleksioner over en praktikydelse som oplæg til den mundtlige prøve. Synopsis har et maksimalt omfang på 12.000 anslag (svarende til fem normalsider). Synopsis udarbejdes individuelt.

- **Delelement 2: Standard eller dokumentation over en selvvalgt professionsydelse**

En standard med tilhørende indikatorer udarbejdes over en ydelse udført i praktikken. Standarden udarbejdes efter retningslinjer fra Institut for Kvalitetsudvikling og Akkreditering i Sundhedsvæsenet (IKAS). Standarden har et maksimalt omfang på 4.800 anslag (svarende til to normalsider). Hvis man er to eller flere i praktik samme sted, kan standarden udarbejdes i grupper.

- **Delelement 3: Analyse af fagetisk dilemma**

Et selvoplevet etisk dilemma fra praktik beskrives, analyseres og evalueres. Opgaven har et maksimalt omfang på 7.200 anslag (svarende til 3 normalsider). Hvis man er to eller flere i praktik samme sted, kan opgaven udarbejdes i grupper.

- **Mundtlig prøve**

Der afsættes 30 minutter pr. studerende inklusive votering til den mundtlige prøve, hvoraf 10 minutter er afsat til den studerendes fremlæggelse, 15 minutter til faglig eksamination og ca. 5 minutter til votering og tilbagemelding.

Fremlæggelsen er en udfoldelse af refleksionssynopsis med særlig fokus på dokumentation og kvalitetsudvikling.

Eksaminationen kan tage udgangspunkt i de skriftlige portfolio-opgaver og kobling mellem teori og praksis generelt.

Den mundtlige prøve afholdes på institutionen ved afslutningen af semesteret.

Semesterprøven dækker semesterets læringsudbytter. Dato og tidspunkt for aflevering oplyses af uddannelsen ved studiestart.

3.10.7 Grundlaget for prøven

Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes skriftlige og mundtlige præstation.

3.10.8 Bedømmelse

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. De to delprøver bedømmes hver for sig, og når de to delprøver er bestået med mindstekarakteren 02, gives én samlet karakter. Delprøve 6a vægter 30 % af den samlede karakter og delprøve 6b vægter 70 %. Prøven bedømmes som en intern prøve af en eller flere undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

3.10.9 Hjælpemidler

6. semesterprøven er med hjælpemidler.

3.10.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

Uddannelsesretningernes fælles 7. semester

3.11 Uddannelsens 7. semester

3.11.1 Indhold

7. semester består af 2 dele: Valgfrit uddannelseselement (10 ECTS) og professionsbachelorprojekt (20 ECTS).

Det valgfrie uddannelseselement skal give den studerende mulighed for at fordybe sig i områder, der er relevante for studieretningen og har særlig interesse for den studerende. Der kan indgå obligatoriske studieaktiviteter i det valgfrie uddannelseselement. Disse beskrives i semesterbeskrivelsen.

Uddannelsesstedet planlægger tilbud til de studerende, men den studerende kan også selv planlægge et forløb eller deltage i forløb på andre uddannelser i Danmark eller i udlandet. Uddannelsesstedet skal forhåndsgodkende forløbene for, at de kan indgå i uddannelsen.

I bachelorprojektet sættes fokus på den studerendes selvstændige bearbejdelse af en selvvalgt faglig problemstilling.

Den studerende arbejder selvstændigt i relation til en professionsrelevant problemstilling. Den studerende skal inddrage relevante videnskabelige metoder, resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur.

3.11.2 Læringsudbytter

Viden

- Forklare og reflektere over sundhedsfremme og forebyggelse på individ- og gruppeniveau, såvel som strukturelt niveau
- Identificere etiske problemstillinger

- Forklare og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- Perspektivere og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Færdigheder

- Redegøre for, forklare og formidle faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger på individ-, gruppe- og strukturelt niveau,
- Anvende forsknings- og udviklingsbaserede resultater og integrere forskellige videns former fra professionsområdet,
- Begrunde og anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
- Perspektivere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

- Analysere, diskutere og håndtere at arbejde innovativt, udviklingsorienteret, kritisk reflektivt og mål-fokuseret i faglig såvel som i tværprofessionelt og tværsektorielt kontekst
- Analysere, afgrænse og bedømme de relevante aspekter i relation til den valgte problemstilling
- Bedømme, sammenligne, vurdere og håndtere eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater relateret til projektets problemstilling

3.11.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 30 ECTS af semesterets 30 ECTS

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer.

3.12 Professionsbachelorprojektet i VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen

Uddannelsen afsluttes med et professionsbachelorprojektet. Projektet udgør 20 ECTS af uddannelsens samlede 210 ECTS og afsluttes med en prøve.

Prøven skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsens samlede mål for læringsudbytter.

I bachelorprojektet på ernæring og sundhedsuddannelsen uddannelse indgår 0 praktiske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Det skriftlige projekt: Omfanget på det skriftlige projekt må maksimalt være på 84.000 anslag svarende til 35 normalsider eksklusiv forside, resumé, abstract, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag. Ved mere end

én studerende kan opgaven udvides med maksimalt 12.000 anslag svarende til 5 normalsider per ekstra studerende. Ved udarbejdelse i grupper er alle gruppemedlemmer ansvarlige for bachelorprojektets samlede indhold og udformning.

Den mundtlige prøve: Til den mundtlige prøve afsættes 45 minutter pr. studerende. Vejleder og censor har 5-10 minutter til at diskutere projektet uden den studerende, hvorefter den studerende har 10 minutter til et oplæg. Oplægget kan fx tage udgangspunkt i centrale problemstillinger i projektet eller nye perspektiver på projektet. Derefter har vejleder og censor ca. 20 minutter til at spørge den studerende og efterfølgende har vejleder og censor 5-10 minutter til at votere. Prøven tager udgangspunkt i det skriftlige projekt og har form af en faglig drøftelse, der kan omhandle alle aspekter af projektet.

Det vil være en forudsætning, at den studerende har bestået prøven i forbindelse med de valgfrie uddannelseselementer på 7. semester.

3.13 Prøve i valgfrie uddannelseselementer

Semesterets første 10 ECTS afsluttes med en prøve i de valgfrie uddannelseselementer. Afhængigt af det enkelte valgfag, består prøven af enten et a) skriftlig produkt eller en b) Individuel Multiple Choice prøve. Prøven gennemføres med henblik på at afprøve semesterets læringsudbytter samt de læringsudbytter, der er beskrevet for det enkelte valgfag i valgfagsbeskrivelsen i VIA valgfagskataloget. Ved valg af et 10 ECTS valgfag, vil der være én prøve. Ved valg af to valgfag à 5 ECTS, vil der være to delprøver, som hver især vægter 50 % af den samlede karakter. De to delprøver skal bestås med mindstekarakteren 02 før den samlede karakter gives. Prøven er internt og individuelt bedømt af én eller flere undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

a) Skriftligt produkt:

Omfanget på det skriftlige produkt er maks. 24.000 anslag (svarende til ca. 10 normalsider). Ved mere end én studerende udvides produktet med individuelle tillæg på maksimalt 4800 anslag svarende til 2 normalsider per ekstra studerende. Det fremgår af valgfagsbeskrivelsen, hvorvidt prøven er individuelt eller i grupper. Ved et gruppeprodukt skal det fremgå, hvilke dele hvert gruppemedlem har udarbejdet. Det skriftlige produkt skrives i henhold til gældende tekniske retningslinjer for opgaveskrivning og tekniske retningslinjer for referenceskrivning på Ernæring og Sundhedsuddannelsen. Det skriftlige produkt uploades i Wiseflow senest kl. 12 den sidste dag i valgfagsforløbet.

b) Individuel Multiple Choice prøve:

Prøven varer i alt en time og der kræves 50 % rigtig besvarelse for at opnå karakteren 02. Prøven afholdes på institutionen.

Den studerende er til Multiple Choice testen selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, som er opdateret ift. de systemer, der skal anvendes. Computeren skal kunne tilgå institutionens trådløse netværk og Wiseflow. I tilfælde af kortvarige afbrydelser af institutionens internetforbindelser og/eller Wiseflow, som skyldes institutionen, forlænges prøvetiden svarende hertil. Ved længerevarende afbrydelse af institutionens internetforbindelse og/eller Wiseflow, som skyldes institutionen, afbrydes prøven, som i så fald afvikles en anden dag. I så fald har den studerende ikke brugt et prøveforsøg.

Bachelorprojektet kan først afsluttes, når alle andre prøver på uddannelsen er bestået og den studerende har opnået 190 ECTS på uddannelsen.

4 Valgfrie uddannelseselementer

Som en del af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen skal den studerende gennemføre 20 ECTS valgfrie uddannelseselementer. Den tidsmæssige placering i uddannelsen af valgfrie uddannelseselementer fremgår af afsnit 2.1 og afsnit 3.

De valgfrie uddannelseselementer giver den studerende mulighed for at fordybe sig i udvalgte temaer og herigennem skærpe og/eller udvide sin faglige profil. Dermed bliver den studerende medskabende af og medansvarlig for egen uddannelse inden for de gældende rammer.

10 ECTS valgfrie uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens første to år og 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens sidste 1½ år.

De valgfrie uddannelseselementer, som afvikles i løbet af uddannelsens to første år, har et professionsfagligt fokus.

Valgfrie uddannelseselementer, som afvikles i uddannelsens sidste 1½ år, placeres i begyndelsen af et semester og har et tværprofessionelt eller professionsfagligt indhold, som har bred appel og kan vælges på tværs af uddannelser. De valgfrie uddannelseselementer på uddannelsens sidste 1½ år kan desuden indeholde et selvdefineret indhold, som godkendes af uddannelsen.

VIA's udbud af valgfrie uddannelseselementer udvikles løbende i overensstemmelse med centrale udviklingstendenser i samfundet og professionens virksomhedsfelt. De valgfrie uddannelseselementer kan udbydes i forløb på tre eller seks uger. De valgfrie uddannelseselementer kan udbydes af egen uddannelse eller på tværs af uddannelser/campus. For de valgfrie uddannelseselementer, der udbydes i det aktuelle semester, se VIA's valgfagskatalog. Valgfrie uddannelseselementer kan afvikles lokalt, nationalt eller internationalt som teoretiske og/eller praktiske ECTS.

De valgfrie uddannelseselementer bidrager til at skabe en smidig uddannelse, som tidligt kan opfange nyeste udvikling og tilbyde uddannelsesforløb baseret på den nyeste forskning og praksisudvikling inden for relevante faglige tematikker.

Den studerende har gennem prioritering af ønsker til valgfrie uddannelseselementer indflydelse på egen faglige profil og mulighed for at afsøge forskellige job- og karrieremuligheder. Talentforløb kan medtænkes i valgfrie uddannelsesforløb.

Ideer til temaer, form og indhold i de valgfrie uddannelseselementer udvikles i samarbejde med praksis, uddannelsesinstitutioner og studerende og drøftes i relevante samarbejdsfora.

For studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik angiver toningsvalg samtidig obligatorisk valgfag på 4. semester.

Valgfrie uddannelseselementer afprøves som en del af semesterets samlede læringsudbytte (se afsnit 3.13).

5. Tværprofessionelle uddannelseselementer

Som en del af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen skal den studerende gennemføre 20 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer. Den tidsmæssige placering i uddannelsen af tværprofessionelle uddannelseselementer fremgår af afsnit 2.1 og 3.

Fokus i de tværprofessionelle uddannelseselementer er sammenhængende og meningsfulde borger- og patientforløb, hvor deltagernes professionsfaglige kompetencer udnyttes, og tværprofessionelle kompetencer udvikles med afsæt i borgerens og patientens forudsætninger, ressourcer og mål.

De tværprofessionelle uddannelseselementer understøtter, at den studerende opnår kompetencer, som kvalificerer dimittenden til at indgå professionelt i og udvikle forskellige typer af tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejder.

10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens første to år og 10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens sidste 1½ år.

I VIA udvikles og afvikles tværprofessionelle uddannelseselementer svarende til 5 af de 20 ECTS på tværs af uddannelserne i VIA.

Uddannelsens tværprofessionelle uddannelseselementer og studieaktiviteter afspejler autentiske tværprofessionelle og tværsektorielle udfordringer og samarbejder. Forløbene tilrettelægges med henblik på at anvende og udnytte professionernes samlede faglige kompetencer i forhold til den enkelte borgers og patients mål og uafhængigt af strukturer og organisering.

Tværprofessionelle uddannelseselementer afvikles dels som selvstændige uddannelsesforløb i samarbejde med andre uddannelser og/eller professioner og dels som integrerede elementer i uddannelsens professionsfaglige uddannelseselementer.

De tværprofessionelle uddannelseselementer kan indgå i såvel teoretiske som praktiske forløb. Indholdet udvikles i tæt samarbejde med praksis, har fokus på borger/patient-perspektiver og tager afsæt i meningsfulde og praksisrelaterede cases og udfordringer.

6. Praktik

Praktik er centralt i professionsbacheloruddannelser, hvor sammenhænge mellem teori og praktik bidrager til, at den studerende tilegner sig professionsfaglige kompetencer og færdigheder i at udøve professionen på baggrund af den viden og de metoder og teknikker, der knytter sig til professionsudøvelsen.

Sammenhængen mellem teori og praktik understøtter, at mål for læringsudbytter i uddannelsen opnås.

I praktikken danner og uddanner de studerende sig i aktuelle, konkrete, komplekse og autentiske professionsfaglige situationer og forløb. De studerende deltager i praksis- og arbejdsfællesskaber, hvor aktører i den sundhedsprofessionelle kultur gensidigt påvirker hinanden. I mødet med praksis udvikler de studerende professionsidentitet og kompetencer til med stigende grad af selvstændighed at varetage opgaver, der knytter sig dels til professionen og dels til det tværprofessionelle fællesskab.

Uddannelsesinstitutionen og organisationer, der stiller praktikpladser til rådighed, indgår i et forpligtende samarbejde, som bidrager til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsen, sikrer vilkår for de studerendes læring og understøtter sammenhænge mellem teori og praktik i de studerendes læringsforløb.

6.1. Deltagelses- og mødepligt

Jvf. § 8, stk. 3 i bekendtgørelse for VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen er der mødepligt i praktikken.

Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til semestrenes prøver.

Deltagelses- og mødepligt beskrives for studerende i VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen i studieordningens afsnit 16.

6.2. Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og praktikinstitution

Uddannelsesinstitutionen og organisationer, der stiller praktikpladser til rådighed, indgår i forpligtende samarbejder på tværs af sektorer. Praktikpladser kan eksempelvis være på hospitaler, i kommuner og i private virksomheder.

Den fælles målsætning i samarbejdet er at tilbyde de bedste læringsmuligheder for den studerende samt kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af uddannelserne.

I samarbejdet er der fokus på samfundsmæssige udfordringer, centrale tendenser i erhverv og professioner samt krav til professionsudøvere, professionernes udvikling og forskning og betydningen for udvikling af professionsuddannelserne.

I samarbejdet indgår dialoger om indhold i uddannelsen, sammenhænge mellem teori og praktik og vilkår for de studerendes læring.

Samarbejdet på alle niveauer understøtter kvalitet, relevans og udvikling og giver et klart pejlemærke for det professionelle arbejde med uddannelserne.

Samarbejdet mellem uddannelsesinstitution og praktikinstitutioner er formaliseret på følgende niveauer:

- Det strategiske niveau
 - Mellem øverste ledelse af uddannelsesinstitutionen og øverste ledelse af de organisationer, der stiller praktikpladser til rådighed.
- Det taktiske niveau
 - Mellem ledelse af udbudssteder samt ledelse på praktikinstitutioner.
- Det operationelle niveau
 - Mellem undervisere fra udbudsstederne og praktikvejledere.
 - Mellem den konkrete studerende, underviser fra udbudssted og praktikvejledere.

6.3. Godkendelse af praktiksted

Uddannelsesinstitutionen godkender praktikstedet på baggrund af nedenstående to kriterier;

- Et praktiksted skal redegøre for det uddannelsesstilbud, der sikrer de studerende muligheder for at erhverve de læringsudbytter, som er beskrevet for det enkelte semester. I redegørelsen skal praktikstedets organisatoriske, professionsfaglige og uddannelsesmæssige forhold indgå.
- Praktikstedet skal redegøre for, at de studerendes evalueringer af praktikken indgår i en fortsat kvalitetsudvikling. Kvalitetsudviklingen skal foregå i samarbejde med uddannelsesinstitutionen.

Desuden vil nedenstående jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed, BEK nr. 502 af 30/05/2016 kapitel 3, stk. 5) og stk. 6) være gældende for uddannelsesinstitutionens godkendelse af praktikstedet;

- Stk. 5. Det er en forudsætning for godkendelse af praktikstedet, at praktikstedet tilknytter en ansvarlig vejleder for praktikken.
- Stk. 6. Det er tillige en forudsætning for godkendelse, at praktikken inden for studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik, toningen Klinisk diætetik, at den opfylder følgende:
 - 1) Ved praktik forstås den del af uddannelsen, hvor den studerende i ernæring og sundhed er i direkte kontakt med raske eller syge enkeltpersoner eller grupper og lærer at planlægge, yde og vurdere den samlede ernærings- og sundhedsindsats.
 - 2) Praktikken finder sted på statslige, regionale, kommunale og private institutioner og foregår under vejledning. For toningen klinisk diætist er det en forudsætning, at mindst én praktik gennemføres på et sygehus.

- 3) Udvalgte elementer af praktikken kan i begrænset omfang og f.eks. som forberedelse til patientkontakt tilrettelægges i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium, men kan ikke erstatte direkte patientkontakt i den kliniske afdeling eller institution.

6.4. Praktikstedets ansvar og rolle

Det er praktikstedets ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt for, at en studerende i praktik har mulighed for at leve op til læringsudbytter for praktikken i det pågældende semester.

Praktikken har ansvar for at kontakte uddannelsesinstitutionen, hvis der er udfordringer med de godkendte rammer eller hvis det vurderes, at en studerende vil kunne få problemer med at nå læringsudbyttet.

Såfremt praktikinstitutionen ønsker at afbryde den studerendes praktikophold på institutionen, skal VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen inddrages forinden.

7. Innovation

Formålet med innovation i uddannelsen er at uddanne den studerende til gennem foretagsomhed at skabe ny værdi for borgerne, samfundet, virksomheder og professionen på et stærkt fagligt grundlag. Uddannelsen sigter mod, at de studerende opnår entreprenørielle kompetencer, der indebærer viden om og færdigheder i at udvikle nye velfærdsløsninger i samarbejde med egen og andre professioner, civilsamfundet eller det private erhvervsliv.

Innovative uddannelsesmuligheder skal bidrage til, at studerende udvikler karrieremuligheder på grænsefladen af den faglige profil eller i forbindelse med udvikling af professionen.

Uddannelsen skal initiere de studerendes foretagsomhed gennem specifikke mono- eller tværfaglige uddannelsesforløb. Disse forløb skal baseres på reelle og aktuelle samfundsudfordringer og skal ligeledes have afsæt i den studerendes eget initiativ.

På campus kan studerende i studentervæksthuset opøve employability, entreprenørielle kompetencer og mulighed for samarbejde med det private erhvervsliv ved at benytte tilbud om bl.a. sparring til den enkelte studerende, kursusforløb og events.

8. Forskning og udvikling

Uddannelsen tilrettelægges, så den studerende erhverver kompetencer i at *skabe* og *anvende* viden, der kommer uddannelse, profession og praksis til gavn.

At *skabe* viden sker igennem studerendes involvering i innovative og udviklings- og forskningsbaserede processer, der tager afsæt i patient-, borger- og brugeroplevede forløb, hændelser eller udfordringer. Studerendes involvering kan foregå i eller på tværs af uddannelserne, det private såvel som det offentlige og i organiserede forsknings- og udviklingsmiljøer.

At *anvende* viden sker ved inddragelse af national og international forsknings-, udviklings- og erfaringsbaseret viden gennem hele uddannelsen. Uddannelsen bygger på et opdateret videngrundlag, der er baseret på professions-, udviklings- og forskningsviden.

At kunne *skabe* og *anvende* viden indebærer, at den studerende kan søge, håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden samt reflektere over forskellige former for viden og vurdere relevansen i den konkrete situation.

Forskning og udvikling i de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser bygger på en forståelse af, at viden skabes, cirkulerer og anvendes i en dynamisk proces, der involverer undervisere, studerende, forskere og praktikere, samt patienter, borgere og brugere. Endvidere bygger det på et samspil mellem de forskellige aktører i sundhedsvæsen og samfund i såvel den offentlige som den private sektor.

Uddannelsen tilrettelægges, så de studerendes professionsfaglige, metodiske og personlige kompetencer styrkes i forhold til at *skabe* og *anvende* viden. Dette sker gennem hele uddannelsen ved studieaktiviteter. De studerende får mulighed for at involvere sig og arbejde systematisk med relevante metodetilgange og blive udfordret på deres nysgerrighed, kreativitet og dømmekraft og handlekraft i forhold til forskning og udvikling.

9. Undervisnings- og arbejdsformer i VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen

Uddannelsen er tilrettelagt i et samarbejde mellem uddannelsesinstitution og praktik institution. Undervisningen gennemføres med henblik på at styrke sammenhængen mellem den studerendes læring i teori og praktik. Undervisnings- og arbejdsformer tilrettelægges så vidt muligt, så erfaringer fra praksis bearbejdes i den teoretiske undervisning, og indsigter fra teoretisk undervisning bringes i anvendelse i analyser og handlinger i praktik.

Arbejds- og undervisningsformer anvendes, så de understøtter de studerendes dannelse og opbygning af fagidentitet. Gennem brug af forskellige undervisningsformer styrkes den studerendes mulighed for at tilegne sig det faglige indhold og anvende dette i professionsfaglige analyser og praksissituationer.

Den studerende vil møde arbejds- og undervisningsformer, som understøtter fastholdelse og udvikling af nysgerrighed, engagement, selvtillid og gåpåmod i forhold til løsning af professionsfaglige problemstillinger. Det er hensigten, at den studerendes dømmekraft og robusthed fremmes gennem kvalificeret anvendelse af undervisningsformer.

Uddannelsesinstitutionen beskriver undervisnings- og arbejdsformer, herunder studieaktiviteter med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

Studerende vil møde undervisning, som initieres af underviser og med studerende og underviser som deltagere. Der vil ligeledes være studieaktiviteter som initieres af underviser, men hvor studieaktiviteten gennemføres uden underviserens tilstedeværelse. Sidst vil der være studieaktiviteter, som initieres af studerende og som gennemføres enten med eller uden deltagelse af undervisere.

I den praktiske del af undervisningen i uddannelsens teoridel er fokus på at afprøve og træne praktiske færdigheder. Formålet er, at den studerende bliver klar til at anvende færdighederne i den ernæring og sundhedsfaglige praksis. Anvendelse af færdigheder kræver gentagne træningssituationer i forskellige sammenhænge.

De praktiske færdigheder trænes i undervisningen, hvor der er underviser til stede. Desuden trænes praktiske færdigheder i skemalagte træningstimer, hvor den studerende kan få vejledning. Den studerende forventes at tage initiativ til selv at vælge fokus og selvstændigt at opsøge vejledning. Der er endvidere skemalagte træningstimer, hvor den studerende forventes at træne uden vejledning.

10. Internationale uddannelsesmuligheder

Formålet med internationale muligheder i uddannelsen er at uddanne den studerende til at kunne agere professionelt i en globaliseret verden. Uddannelsen sigter mod, at de studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over faglige problemstillinger og at forstå disse i relation til professionens praksis og kerneområder.

Uddannelsesinstitutionen indgår aftaler med udenlandske institutioner med henblik på studenter- og undervisermobilitet. Den studerende har mulighed for at gennemføre dele af den teoretiske undervisning eller praktikken i udlandet på uddannelsesinstitutioner eller praktiksteder, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen.

Uddannelsens internationale dimension vedrører endvidere integration af internationale aspekter i den daglige undervisning. Der etableres et styrket internationalt lærings- og studiemiljø med inddragelse af international litteratur og globale sundhedsfaglige udfordringer i undervisningen, samt ved internationale gæsteforelæsere og deltagelse i international videnudvikling og forskning.

Den enkelte uddannelsesinstitution har indgået aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner og praktikværter om udveksling af studerende.

Det internationale område kvalitetssikres gennem fælles procedurer i VIA University College.

10.1. Udvekslingsaftaler og muligheder

VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen har aftaler med uddannelsesinstitutioner i Europa, Asien og Australien m.v.

Studerende på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen kan efter det første studieår gennemføre enten 3., 4., 5., 6. eller dele af 7. semester af uddannelsen i udlandet.

10.2. Læsning af tekster på andre sprog end dansk

Undervisningen på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen foregår på dansk.

Som en del af uddannelsen vil der forekomme tekster på engelsk, evt. norsk og svensk. Læsning af teksterne kræver engelsk på mindst c-niveau. Forståelse af teksterne er en forudsætning for gennemførelse af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen.

11. Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen

Ved afslutning af hvert semester foretages der en bedømmelse af den studerendes opfyldelse af læringsudbytter beskrevet for semesteret. Bedømmelsen sker enten gennem interne prøver, hvor eksaminator(er) udpeges af uddannelsesinstitutionen, eller gennem eksterne prøver, hvor der tillige medvirker en censor beskikket af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Prøver i uddannelserne afholdes, så kravene i den aktuelle bekendtgørelse og lovgivning om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser overholdes.

Prøveformerne varierer og afspejler det professionsfaglige indhold, anvendte arbejdsformer og læringsudbytter for de enkelte semestre. De enkelte uddannelser fastsætter selv prøveformerne.

Alle prøver på de første seks semestre skal være bestået før man kan deltage i den afsluttende bacheloreksamen.

Prøver på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen afholdes på dansk. I vurderingen af en studerendes præstation ved skriftlige prøver og mundtlige prøver med skriftligt prøvegrundlag, udarbejdet af den studerende selv, indgår den studerendes stave- og formuleringsevner som en væsentlig del.

Forudsætningskrav består af studieaktivitet, deltagelsespligt og mødepligt, som beskrevet under afsnit 16 samt afsnit 3 for de enkelte semestre.

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semesterprøven eller ikke deltager i prøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg, med mindre den studerende er blevet forhindret i at deltage på grund af dokumenteret sygdom og barsel.

En studerende, der har påbegyndt et semester, er automatisk indstillet til prøver, der hører til semesteret.

Den studerende har ikke mulighed for at afmelde prøver.

11.1. Særlige prøvevilkår

Der henvises til Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, hvori rammer for særlige prøvevilkår angives.

VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen tilbyder særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med tilsvarende vanskeligheder samt til studerende med et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Særlige prøvevilkår kan være i form af ekstra tid, tilladt brug af hjælpemidler, udskudt eksamen eller anderledes eksamensform.

Med baggrund i eksamensbekendtgørelsen vurderes og aftales særlige prøvevilkår mellem studievejlederen på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen og den pågældende studerende.

Fristen for at søge om særlige vilkår er minimum to uger før prøveafholdelse. Ansøgningen indgives til studievejleder, som træffer afgørelse i den konkrete sag og melder tilbage til den studerende om ansøgningen er godtaget en uge før prøveafholdelse.

11.2. Førsteårsprøven

Førsteårsprøven består af prøverne på 1. og 2. semester. Førsteårsprøven skal være bestået inden slutningen af 2. studieår.

Bestås prøven ved omprøve inden begyndelse på det eller de uddannelseselementer, som udgør 3. studieår, anses prøven for bestået rettidigt, og den studerende kan fortsætte uddannelsen i overensstemmelse med den progression, som er skitseret i afsnit 2.1 (Oversigt over uddannelsens opbygning og indhold)

Reglen i eksamensbekendtgørelsen, § 6 stk. 3 kan ikke fraviges med henvisning til kravet om, at en studerende skal bestå 1. årsprøven inden udgangen af 2. studieår.

Prøverne, som udgør førsteårsprøven, skal være bestået inden en studerende kan søge om overflytning, studieskift eller orlov begrundet i andet end sygdom, barsel, adoption eller værnepligt.

11.3. Eksamensbevis

I afsnit 2.4 er det i oversigten angivet, hvilke eksamener, der vil fremgå af eksamensbeviset.

12. Syge- og omprøver

12.1. Sygeprøver

For studerende, som fritages for deltagelse i ordinær prøve på baggrund af dokumenteret sygdom eller andre lignende forhold efter eksamensbekendtgørelsen, afholdes ny prøve snarest muligt efter ordinær prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil sygeprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved sygeprøver i forbindelse med bachelorprojektet, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetermi.

Studerende orienteres om tid og sted for sygeprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

12.2. Omprøver

For studerende, som ikke har bestået en prøve, afholdes omprøve snarest muligt. Såfremt der afholdes sygeprøve, regnes denne prøve for næstkommende forsøg for de studerende, som ikke har bestået den ordinære prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil omprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved omprøver i forbindelse med bachelorprojekt, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetermi.

Studerende orienteres om tid og sted for omprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

13. Snyderi, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

13.1. Snyderi

Jævnfør gældende eksamensbekendtgørelse anses eksamenssnyderi, som det forhold, at en studerende, under en prøve, skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af prøven eller benytter sig af ikke tilladte hjælpemidler.

Bliver VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen opmærksom på tilfælde af eksamenssnyderi under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have forbrugt et prøveforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om eksamenssnyd, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen kunne se bort fra forhold, som anses for eksamenssnyd, såfremt den uretmæssige hjælp ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

13.2. Plagiering

Ved plagiering forstås, at en studerende ved en prøve har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden behørig kildehenvisning.

Bliver VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen opmærksomme på tilfælde af plagiering under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have forbrugt et prøveforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om plagiering, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen jf. eksamensbekendtgørelsen kunne se bort fra forhold, som anses for plagiering, såfremt det plagierede ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

13.3. Forstyrrende adfærd

Udviser en studerende, under en prøve, forstyrrende adfærd, kan VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen dog først en advarsel.

Bortvises en studerende fra en prøve på grund af forstyrrende adfærd anses den studerende for at have brugt et prøveforsøg.

13.4. Skærpende omstændigheder

Sker eksamenssnyd, plagiering eller forstyrrende adfærd under skærpende omstændigheder, kan VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen bortvise den studerende i en periode. Med midlertidig bortvisning gives samtidig skriftlig advarsel om, at gentagelsestilfælde kan føre til varig bortvisning og udskrivning af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen.

14. Klager og anker over prøver

14.1. Klage over forhold ved prøver

En studerende kan klage over forhold ved en prøve. Klagen skal være skriftlig og begrundet, og skal indgives til VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsens uddannelsesleder senest to uger efter, at den studerende er blevet gjort bekendt med bedømmelsen af prøven.

En klage over forhold ved en prøve kan omhandle:

- Prøvegrundlaget

- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen sender straks klagen til bedømmerne, som har en frist på to uger til at afgive udtalelse til sagen. Bedømmerne skal udtale sig om de konkrete, faglige spørgsmål i klagen. Efter bedømmernes udtalelser er modtaget af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen, fremsender VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen udtalelserne til den studerende, som sagen vedrører. Den studerende har herefter en uge til at kommentere bedømmernes udtalelser.

VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen, repræsenteret ved uddannelsesleder, træffer herefter afgørelse i sagen. Afgørelsen skal være skriftlig og indeholde begrundelse og klagevejledning. En afgørelse kan have ét af følgende resultater:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlige prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

En afgørelse af en klage over forhold ved en prøve kan kun resultere i, at den studerede ikke får medhold i klagen, hvis bedømmerne er enige herom.

VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen giver straks den studerende og bedømmerne besked om afgørelsens resultat. Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest to uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter end ved den oprindelige bedømmelse eller prøve. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

14.2. Anke over forhold ved prøver

En studerende kan indbringe VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsens afgørelse af en klagesag over forhold ved en prøve for et ankenævn, som nedsættes af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal være modtaget af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen senest 2 uger efter afgørelsen i klagesagen er gjort den studerende bekendt.

Ankenævnet på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen nedsættes på sagsbasis. Ankenævnet består af to beskikkede censorer, en eksaminationsberettiget underviser og en studerende. Alle ankenævnets medlemmer skal have tilknytning til VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsens fagområde.

Ankenævnet træffer afgørelse i sagen på baggrund af det materiale, som forelå, da VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen traf afgørelse i klagesagen samt den studerendes begrundede anke. Ankenævnets afgørelse kan have et af følgende resultater:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlige prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

Afgørelsen i ankesagen sendes til VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen snarest muligt, som videresender afgørelsen til den studerende.

Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest to uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

Ankenævnets afgørelse er endelig og kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

15. Krav til skriftlige opgaver og projekter

15.1. Formkrav VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen

For skriftlige opgaver og projekter på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen gælder følgende formkrav

- En normalside udgøres af 2400 anslag
- Krav om bestemt forside. Forsideskemaet findes på studienet under eksamen
- Krav om standard sideopsætning
- Linjeafstand: 1,5
- Skrifttype: Times New Roman
- Skriftstørrelse: 12

15.2. Henvisninger

Ukorrekt kildehenvisning, herunder manglende kildehenvisning, regnes som fejl i opgaven eller det skriftlige projekt, og kan samtidig blive genstand for en plagieringsundersøgelse.

16. Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet

Deltagelsespligt vil sige, at den studerende på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen skal deltage i de angivne studieaktiviteter. Uddannelsens aktiviteter fremgår af beskrivelser af semestre i studieordningen, studieaktivitetsmodellen og semesterbeskrivelser.

Indfrielse af krav til deltagelsespligt, herunder mødepligt, og studieaktivitet kan opfyldes på flere måder. Deltagelsespligten kan udforme sig som:

- mødepligt, det vil sige, at den studerende skal være fysisk til stede
- forudsætningskrav, som den studerende skal opfylde for at få adgang til prøven
- forudsætningskrav kan også være mødepligt
- prøver, der skal bestås

Nedenfor angives VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsens krav til deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet.

16.1. Deltagelsespligt og mødepligt

På VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen kan forudsætningskrav udgøres af deltagelsespligt og mødepligt. Se afsnit 3 og uddannelsens semesterbeskrivelser for nærmere angivelse heraf.

I de længerevarende praktikperioder deltager den studerende i fastlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opfylde det beskrevne læringsudbytte i semesteret. De studerendes mødepligt i praktikperioder har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen. Praktikvejlederen attesterer, at den studerende har opfyldt mødepligten. Praktikvejlederens attestation er en forudsætning for, at den studerende kan indstilles til semester prøven i det pågældende semester. Der er som udgangspunkt ikke mødepligt til den teoretiske undervisning.

Deltagelsespligt

Den studerende har pligt til at deltage i studieaktiviteter, som udgør de forudsætningskrav, som skal gennemføres inden prøvens afholdelse. Forudsætningskrav kan eksempelvis være udarbejdelse af opgaver/produkter, afholdelse af mundtlige oplæg, deltagelse i vejledning og refleksionssamtaler, deltagelse i gruppearbejde og simulationsaktiviteter. Konkrete krav til deltagelsespligt fremgår af beskrivelser af semestre i studieordningen.

16.2. Studieaktivitet

En studerende på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen anses for studieaktiv så længe deltagelsespligt, herunder mødepligt, og forudsætningskrav på uddannelsen er opfyldt.

Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen i en sammenhængende periode på mindst et år, udskrives den studerende af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen. Den studerende orienteres om den manglende studieaktivitet inden udskrivningen.

En studerende kan til enhver tid orientere sig om sin egen studieaktivitet på mitVIA.dk.

16.3. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Såfremt den studerende ikke opfylder deltagelses- og/eller mødepligten vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg, medmindre den studerende kan dokumentere sygdom eller der kan opnås dispensation.

17. Overflytning

Overflytning til VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen, VIA University College, fra samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution kan tidligst ske, når den studerende har bestået prøver svarende til 1. studieår på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen.

Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser på det uddannelsesstrin på VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen, VIA University College, som den studerende vil skulle indskrives på.

Ansøgning om overflytning skal indeholde mindst:

- Studiejournal
- Beskrivelse af grundlag for overflytning

Procedure og ansøgningsskema ligger på www.via.dk

18. Orlov

Orlov fra VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen betyder, at en studerende ikke kan deltage i undervisning og prøver i orlovsperioden. Efter endt orlovsperiode genindtræder den studerende så vidt muligt fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede.

For orlov, som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt gælder, at der alene kan tilkendes orlov for perioder, som svarer til hele uddannelseselementer.

En studerende er ikke berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU) i en orlovsperiode, som er begrundet i andet end barsel eller adoption.

Alle studerende kan søge om orlov fra deres uddannelse. Dette kan først ske, når den studerende har bestået alle de prøver, som udgør det første studieår. VIA er dog forpligtet til at give den studerende orlov, hvis orloven er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt.

18.1. Barsel, adoption og værnepligt

En orlovsansøgning begrundet i dokumenteret barsel, adoption eller værnepligt skal imødekommes af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen. Orlovsperiodens afslutning bør tilstræbes tilrettelagt således, at der opstår færrest og kortest mulige undervisningsfrie perioder af hensyn til den studerende, herunder den studendes ret til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

18.2. Ansøgning

En ansøgning om orlov skal være skriftlig og begrundet. VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen kan kræve, at ansøgningen udfærdiges på særskilt blanket, herunder digitalt.

For orlov som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt gælder endvidere, at orlov først kan ansøges, når den studerende har bestået den eller de prøver, som svarer til 1. studieår.

Ansøgning om orlov kan ikke ske bagud i tid, og skal indgives mindst 1 måned før orlovsperiodens start.

Frister og procedure oplyses på uddannelsens intranet.

19. Merit

Den studerende har ret til merit for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer i henhold til Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, Lov nr. 1147 af 23/10/2014.

Ved ønske om vurdering af merit eller overførsel af merit fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, skal institutionen vurdere meritmuligheden. Merit gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de uddannelsesdele og praktik, der søges merit om.

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Den studerende kan ikke få merit for den adgangsgivende uddannelse.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

I øvrigt henvises til reglerne for obligatorisk ansøgning om merit i bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og adgangsbekendtgørelsen.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest 1 måned inden det uddannelseselement, der søges merit for, påbegyndes.

20. Dispensation

VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen kan dispensere fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen, VIA University College eller nationalt i samarbejde mellem alle udbydere af VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen.

21. Ikrafttrædelse og overgangsordninger

21.1. Ikrafttrædelse

Nærværende studieordning træder i kraft fra studieåret 2016. Tidligere fastsatte studieordninger for VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen ophæves.

22. Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (senest bekendtgjort ved lovbekendtgørelse nr. 790 af 09/08/2019)
- Bekendtgørelse nr. 1343 af 10/12/2019 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed, BEK nr. 502 af 30/05/2016
- Bekendtgørelse nr. 153 af 26/02/2020 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse nr. 18 af 09/01/2020 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

23. Bilag

Bilag 1 Samlede mål for læringsudbytte

24. Bilag 1 Samlede mål for læringsudbytte i VIA Ernæring og Sundhedsuddannelsen

Fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed, BEK nr. 502 af 30/05/2016

Læringsudbytter fordelt på viden

Den uddannede

- 1) har viden om og kan forstå sammenhæng mellem kost og fysiologiske ændringer gennem livet i en samfundsmæssig kontekst,
- 2) kan reflektere over sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende interventioner, der øger borgerens og patientens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv,
- 3) kan reflektere over borgerens og patientens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv,
- 4) har viden om og kan reflektere over sundhedsfremme og forebyggelse på individ- og gruppeniveau, såvel som strukturelt niveau,
- 5) kan forstå ledelse, processer, udvikling, planlægning og gennemførelse af opgaver inden for fødevarer, ernæring og sundhedsområdet,
- 6) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning,
- 7) kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- 8) kan reflektere over etiske problemstillinger,
- 9) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,
- 10) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,
- 11) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 12) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 13) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet,
- 14) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis og
- 15) har viden om og kan forstå fødevarer, hygiejne, kulinarisk kvalitet og sensorik i relation til mad og måltidsproduktion.

Den uddannede inden for studieretningen Fødevarer og Ledelse har tillige

- 1) viden om og kan reflektere over processer og ledelse vedrørende fødevarer og fødevarerforarbejdning i relation til mad og måltider,
- 2) viden om og kan forstå ernæringsmæssig, hygiejnisk, teknologisk og sensorisk kvalitet samt økonomi og bæredygtighed og
- 3) viden om og kan forstå konceptudvikling, innovation og projektledelse på tværs af den offentlige og det private område.

Den uddannede inden for studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik har tillige

- 1) viden om og kan forstå principper for diætbehandling og farmakologisk behandling af sygdomme under hensyntagen til livsstil og levevilkår,
- 2) viden om og kan forstå sundhedspædagogik, formidling og den professionelle samtale relateret til undervisning og vejledning og
- 3) viden om og kan reflektere over metoder relateret til den diætetiske praksis samt dokumentation og kvalitetsudvikling.

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

Den uddannede kan

- 1) formidle faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger på individ-, gruppe- og strukturelt niveau,
- 2) anvende forsknings- og udviklingsbaserede resultater og integrere forskellige vidensformer fra professionsområdet,
- 3) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde,
- 4) anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
- 5) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
- 6) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og
- 7) anvende og begrunde forskellige metoder til vurdering af fødevarer og måltider i forbindelse med praksisnære problemstillinger.

Den uddannede inden for studieretningen Fødevarer og Ledelse kan tillige

- 1) vurdere og mestre optimering af processer relateret til fødevare-, mad- og måltidsproduktion under hensyntagen til borgerens behov samt økonomi og bæredygtighed,
- 2) mestre at udvælge, udvikle og kvalitetssikre fødevare-, mad- og måltidskoncepter,
- 3) mestre udvikling, implementering og evaluering af processer og ledelsesopgaver,
- 4) mestre at arbejde innovativt og entreprenant med fødevare-, mad- og måltidskoncepter og
- 5) anvende teoretisk viden i praksis inden for ledelse, udvikling og planlægning.

Den uddannede inden for studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik kan tillige

- 1) vurdere ernæringsstatus og ernæringsrisiko samt stille ernæringsdiagnose,
- 2) anvende, vurdere og udvikle vejledningsmateriale under hensyntagen til individuelle og samfundsmæssige forhold,
- 3) vurdere og mestre understøttelse af borgerens og patientens motivation i forbindelse med kostændringer i relation til livssituationen og levevilkår og
- 4) anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis.

Den studerende på studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik, toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse, kan tillige

- 1) vurdere og begrunde betydningen af fysisk aktivitet i et sundhedsfremme perspektiv og
- 2) mestre diætbehandling af borgere med livsstilssygdomme og ernæringsterapi af småtspisende.

Den studerende på studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik, toningen klinisk diætetik kan tillige

- 1) mestre diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter.

Læringsudbytte fordelt på kompetence

Den uddannede kan

- 1) selvstændigt udvikle kvalitetsstandarder,
- 2) selvstændigt agere inden for organisatoriske sammenhænge, herunder sundhedsvæsenet,
- 3) håndtere komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger på et analytisk og metodisk grundlag og identificere egne læringsbehov,
- 4) selvstændigt håndtere at arbejde innovativt, udviklingsorienteret, kritisk reflektivt og målfokuseret i faglig såvel som i tværprofessionelt og tværsektorielt kontekst,
- 5) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster,
- 6) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv,
- 7) håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 8) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
- 9) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov og
- 10) selvstændigt håndtere udvikling af sunde måltider under hensyntagen til levevilkår.

Den uddannede inden for studieretningen Fødevarer og Ledelse kan tillige

- 1) selvstændigt påtage sig ansvar for at arbejde innovativt inden for fødevare-, mad- og måltidskoncepter,
- 2) selvstændigt håndtere og udvikle formidlingsaktiviteter i forbindelse med udvikling af fødevare-, mad- og måltidskoncepter,
- 3) selvstændigt håndtere ledelsesmæssige problemstillinger i et mono- og tværprofessionelt samarbejde set i forhold til arbejdsmiljø, økonomi og bæredygtighed og
- 4) håndtere udarbejdelse, dokumentation, evaluering og udvikling af styringsredskaber i et ledelsesmæssigt perspektiv inden for fødevare-, mad- og måltidskoncepter.

Den uddannede inden for studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik kan tillige

- 1) selvstændigt udøve sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende kost- og ernæringsvejledning,
- 2) selvstændigt påtage sig ansvar for og håndtering af analyse, igangsætning, dokumentation, journalisering og evaluering af undervisnings- og vejledningsmateriale og
- 3) selvstændigt håndtere at stille en ernæringsdiagnose og påtage sig ansvar for at igangsætte, dokumentere og evaluere diætbehandling og ernæringsterapi under hensyntagen til borgerens og patientens livssituation og levevilkår.

Den studerende på studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik, toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse, kan tillige

- 1) selvstændigt håndtere at arbejde innovativt med formidling og
- 2) selvstændigt planlægge, igangsætte og evaluere sundhedsfremmende tiltag med baggrund i ernæring og fysisk aktivitet.

Den studerende på studieretningen Sundhedsfremme og Diætetik, toningen Klinisk Diætetik, kan tillige

- 1) selvstændigt påtage sig ansvar for håndtering af komplekse diætetiske problemstillinger i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til specifikke patientgrupper og
- 2) selvstændigt understøtte sammenhængende diætetiske forløb for borgere og patienter både i det primære og i det sekundære sundhedsvæsen.