

The inclusive environment

The study group discussion game

Spillet blev udviklet på baggrund af resultaterne i Case Study nr. 3,
IO nr: 05 i Erasmus+ projektet

Mobile Ethical Laboratory Global Hospitality

Af Louise Volsing og Susanne Buch Nielsen 2022

Omkring 75 % af det arbejde, de studerende laver på pædagoguddannelsen, laves i studiegrupper. Derfor er dannelsen og stabiliteten af grupperne vigtig for, at læringsmiljøet er rummeligt. Problemer med at danne og vedligeholde disse grupper påvirker derfor de studerendes arbejde og deres overordnede liv som studerende.

Casestudiet undersøger lærernes muligheder for at hjælpe, mægle, redde studiegrupperne, når de støder på problemer. Dilemmaet i situationen er, at de studerende er voksne og derfor forventes at klare sig selv. Men samtidig er de også studerende i en udsat situation, hvor de lærer og udvikler sig, og derfor ikke har den overskydende energi til at acceptere hinanden hele tiden og specielt 'når lokummet brænder'.

Casestudiet er udarbejdet på baggrund af fokusgruppeinterviews med studerende og personale. Vores metode til diskussioner og undersøgelser er baseret på Forum teater inspireret af teaterpraktiker, dramateoretiker og politisk aktivist Augusto Boal.

Casestudiet viser, at eleverne handler ud fra forudfattede ideer om hinanden, som de laver i det første år af forløbet. Det fører til ting. Ét: Det er svært for de studerende med et dårligt ry at ændre det, og for det andet: Vedligeholdelsen af studiegrupper på det første år er vigtigt for at forhindre de forudfattede ideer.



VIA University
College

Problemer i studiegrupper

Der er generelt tre forskellige problemtyper i studiegrupperne:

1. **Min måde eller ingen** - En elev er meget dominerende i gruppen, og de andre elever føler sig kørt over.
2. **Hvor er du?** - Et gruppe medlem deltager ikke i gruppearbejdet.
3. **Den usynlige** - Et medlem af gruppen føler sig overset og ignoreret.

Det vigtigste spørgsmål er at forhindre polarisering, hvor nogen tager rollen som den undertrykte, og nogen anses for at være undertrykkeren.

Derved ikke sagt, at følelsen af at være forurettet ikke skal tilkendegives og anerkendes, men at se bag om de handlinger, der fører til følelserne og derved kunne ændre handlingerne og komme videre. Når problemerne, der opstår i studiegrupperne, bliver så alvorlige, at involvering af en lærer er nødvendig, er det vigtigt at høre alle medlemmer af gruppen på samme fysiske møde for at udelukke muligheden for misinformation og misforståelser.

Værktøjet og dets formål:

Formålet med spillet er at udsætte spillerene, for nogle af de mekanismer, der er i spil, når studiegruppen samarbejder. Gennem samtaler baseret på vigtige emner vil spillerene også have specifikt fokus på en bestemt adfærd.

Målet er at opleve adfærdens både hos dig selv og i dine medkolleger og derefter udforske de mulige skridt til at forbedre samarbejdet efter at have haft oplevelsen.

Spillet er ikke beregnet til at være dikterende, dømmende eller retningsbestemt. Men spillet skal hjælpe med at eksponere deltagerne på en måde, der fører til mentalisering, som spillerne kan bruge i vedligeholdelsen af studiegrupper.

Sådan bruger du værktøjet.

Spillet er et samtale spil, hvor man i grupper på fire diskuterer et bestemt emne. Emnet kan ændres så det passer til målgruppen som spiller så længe modsætningsforholdet ml. emne og fokus bevares.

Der er tre emner: Omsorg, Læring og Opsøgende. Hver spiller vil have et vist fokus i samtalen. Der er en tidsbegrænsning for spillets faser, derfor skal et stopur være til rådighed. Det anbefales at spille emnerne i den nævnte rækkefølge.

Sådan spiller I:

Kortene deles i fire stakke efter kortes nummer og placeres med numre opad. Spillerne må ikke læse hinandens kort.

Vælg en farve for at starte spillet. Alle medlemmer af gruppen finder deres kort i denne farve, læser bagsiden for sig selv og placerer kortet med nummeret opad på bordet, så det er synligt for de andre spillere.

For alle runder anvendes samme procedure:

Emne: det emne, der skal diskuteres

Fokus for samtalen: På hvert kort er der et fokus, som du skal handle efter, mens du diskuterer emnet.

Diskuter emnet i 5 min. I kan måske starte med at tage en runde, så alle fortæller deres indledende tanker om emnet.

Efter de 5 min. diskussion I har 1 min. hver for at dele med hinanden, hvad I lagde mærke til i gruppesamtalen (følelser, frustrationer osv.).

Maks. 10 min samtale i gruppen. Hvis man møder disse mekanismer i en studiegruppe, hvordan kan man så som underviser/kollega hjælpe studiegruppen til at få et bedre samarbejde, nu hvor man selv har mærket det?



Omsorg

1

Emne:

Omsorg er et begreb, som er vigtig i relationsprofessionerne. I skal nu tale om omsorg og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.

Omsorg

3

Emne:

Omsorg er et begreb, som er vigtig i relationsprofessionerne. I skal nu tale om omsorg og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.



Omsorg

2

Emne:

Omsorg er et begreb, som er vigtig i relationsprofessionerne. I skal nu tale om omsorg og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.

Omsorg

4

Emne:

Omsorg er et begreb, som er vigtig i relationsprofessionerne. I skal nu tale om omsorg og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.

Dit fokus for samtalen: Du skal argumenter fagligt for dine synspunkter. Du synes den spiller, som har nummer 4, har særligt interessante synspunkter.

Hints: Du kan komme sige ja til alle forslag som spiller 4 kommer med. Du kan nikke anerkendende hver gang spiller 4 siger noget.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

3

Dit fokus for samtalen: Du skal ignorere den spiller som har nr 3. Dvs. Du lytter ikke til vedkommende, du kan komme til at tale over ham/hun og vedkommendes synspunkter tages ikke alvorlige.

Hints: Du kan afbryde 3 og sige du gerne vil høre spiller 1 og 4's mening.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

1

Dit fokus for samtalen: Du skal ignorere den spiller som har nr 3. Dvs. Du lytter ikke til vedkommende, du kan komme til at tale over ham/hun og vedkommendes synspunkter tages ikke alvorlige.

Hints: Du kan afbryde 3 og sige du gerne vil høre spiller 1 og 4's mening.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

4

Dit fokus for samtalen: Du skal ignorere den spiller som har nr 3. Dvs. Du lytter ikke til vedkommende, du kan komme til at tale over ham/hun og vedkommendes synspunkter tages ikke alvorlige.

Hints: Du kan lade være med at kikke på spiller 3. Du kan sige den skal vente med at sige noget til senere, hvis den prøver at komme ind i samtalen..

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

2

Læring



1

Emne:

Læring er et begreb, som er vigtig i uddannelsessammenhæng. I skal nu tale om læring og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.

Læring

3

Emne:

Læring er et begreb, som er vigtig i uddannelsessammenhæng. I skal nu tale om læring og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.

Læring



2

Emne:

Læring er et begreb, som er vigtig i uddannelsessammenhæng. I skal nu tale om læring og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.

Læring

4

Emne:

Læring er et begreb, som er vigtig i uddannelsessammenhæng. I skal nu tale om læring og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.

Dit fokus for samtalen: Du vil have ret i alle dine synspunkter, om du så skal gå efter de andre personligt og ikke sagen, for at få ret.

Hints: Du kan kritisere de andres måde at argumenterer på. Du kan kritisere deres tøj, frisure eller ordvalg hvis du løber tør for faglige argumenter for din mening. Du må gerne være ubehøvlet.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

3

Dit fokus for samtalen: Du skal argumentere fagligt for din mening.

Hints: Tag dig god tid til at lytte til de andres mening. Hvis du er i tvivl om din faglige viden er valid, så lad som om den er – det er et spil, så alle kneb gælder.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

1

Dit fokus for samtalen: Du skal argumentere fagligt for din mening.

Hints: Tag dig god tid til at lytte til de andres mening. Hvis du er i tvivl om din faglige viden er valid, så lad som om den er – det er et spil, så alle kneb gælder.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

4

Dit fokus for samtalen: Du skal argumentere fagligt for din mening.

Hints: Tag dig god tid til at lytte til de andres mening. Hvis du er i tvivl om din faglige viden er valid, så lad som om den er – det er et spil, så alle kneb gælder.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

2



Opsøgende

1

Emne:

Hvordan får man et godt læringsudbytte af ophold i praksis? I skal nu tale om det at være opsøgende og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.

Opsøgende

3

Emne:

Hvordan får man et godt læringsudbytte af ophold i praksis? I skal nu tale om det at være opsøgende og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.



Opsøgende

2

Emne:

Hvordan får man et godt læringsudbytte af ophold i praksis? I skal nu tale om det at være opsøgende og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.

Opsøgende

4

Emne:

Hvordan får man et godt læringsudbytte af ophold i praksis? I skal nu tale om det at være opsøgende og prøve at finde en fælles forståelse for jeres opfattelse af begrebet.

Tal om emnet i 5 min.

Dit fokus for samtalen: Du skal argumentere fagligt for din mening.

Hints: Tag dig god tid til at lytte til de andres mening. Hvis du er i tvivl om din faglige viden er valid, så lad som om den er – det er et spil, så alle kneb gælder.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

3

Dit fokus for samtalen: Du skal argumentere fagligt for din mening.

Hints: Tag dig god tid til at lytte til de andres mening. Hvis du er i tvivl om din faglige viden er valid, så lad som om den er – det er et spil, så alle kneb gælder.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

1

Dit fokus for samtalen: Du skal argumentere fagligt for din mening.

Hints: Tag dig god tid til at lytte til de andres mening. Hvis du er i tvivl om din faglige viden er valid, så lad som om den er – det er et spil, så alle kneb gælder.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

4

Dit fokus for samtalen: Du deltager ikke aktivt samtalen, du siger kun noget, hvis du bliver spurgt.

Hints: Du kan på et tidspunkt forlade bordet uden at sige hvorfor. Du kan bruge din telefon til at tjekke facebook, se en kattevideo, sende beskeder el. lign.

Efter samtalen: Del med hinanden hvad du mærkede i gruppesamtalen. 1 min taletid til hver.

Max. 10 min sammen. Hvis du møder disse mekanismer i en gruppe hvordan kan du som underviser/leder, så hjælpe gruppen med at få bedre samarbejde, når du nu har mærket det selv?

2